



ERIK DAHLBERGSGYMNASIET

2016-11-30

Erik Dahlbergsgymnasiet

LIKABEHANDLINGSPPLAN

och

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH

KRÄNKANDE BEHANDLING

samt

ORDNINGSREGLER

Perioden 2016-12-01 till 2017-11-30

För

Individuellt alternativ

Samhällsvetenskapsprogrammet

VVS- och fastighetsprogrammet

Erik Dahlbergsgymnasiet

Rektorsområde 4

Ansvarig rektor: Margit Sandén



JÖNKÖPINGS
KOMMUN

Ljuset vid Vättern

Innehåll

1. Långsiktiga mål och syfte	sid 3
2. Kartläggning och nulägesanalys	sid 4-15
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	sid 16
4. Förebyggande arbete	sid 17
5. Uppföljning och delaktighet	sid 18
6. Plan mot diskriminering och kränkande behandling	sid 19
7. Handlingsplan vid akuta händelser	sid 20
8. Ordningsregler	sid 21
9. Definitioner och lagstöd	sid 22

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med planen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. Precis som förra året finns det tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts. I årets enkät är det så få som har kryssat i "annat" så dessa siffror kommer inte att redovisas i statistiken.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler (se s.21). Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Det sker på demokratitid av mentor tillsammans med eleverna.

2. Kartläggning och nulägesanalys

2.1 Enkätundersökning RO4.

Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser på Samhällsvetenskapsprogrammet och på VVS- och Fastighetsprogrammet samt elever på Individuellt Alternativ på Erik Dahlbergsgymnasiet. Nedan redovisas det totala antalet elever och antal elever som besvarade enkäten. Förra årets resultat redovisas inom parentes. Några frågor är nya för i år och då finns inga siffror inom parentes.

	IA	SA	VF
Totalt antal elever på programmet	14 (21)	184 (183)	73 (73)
Antal svarande totalt	8 (14)	125 (138)	55 (35)
Antal svarande pojkar	5 (9)	37 (47)	50 (34)
Antal svarande flickor	3 (5)	83 (91)	1 (1)

Sammanlagt svarade 188 av 271 elever, vilket ger en svarsfrekvens, sammanlagt för alla tre program, på 69,4 %.

Resultatet är räknat i procent av antalet inlämnade svar om inget annat står.
Alla elever har inte svarat på alla frågor.

2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO4 hösten 2016 (2015).

1. Hur trivs du på ditt program?

(Svaren anges i procent uppdelat på flickor/pojkar i de fall där antalet är fler än 10)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Mycket bra	- (14,3)	44,6/51,4 (54,9/44,7)	70,9 (77,1)
Bra	- (71,4)	51,8/45,9 (44/42,6)	25,5 (20)
Mindre bra	- (14,3)	3,6/0 (1,1/12,8)	1,8 (2,9)
Dåligt	- (0)	0(0)/2,7(0)	1,8 (0)

2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

(Svaren anges i procent uppdelat på flickor/pojkar i de fall där antalet är fler än 10)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	- (64,3)	63,9/83,8 (71,4/78,7)	89,1 (82,9)
Oftast	- (21,4)	34,9/10,8 (26,4/19,1)	9,1 (14,3)
Ibland	- (14,3)	0/2,7 (1,1/2,1)	0 (2,9)
Aldrig	- (0)	1,2/2,7 (1,1/0)	1,8 (0)

3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

(Svaren anges i procent uppdelat på flickor/pojkar i de fall där antalet är fler än 10)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	- (71,4)	72,3/91,9 (71,4/87,2)	90,9 (85,7)
Oftast	- (14,3)	21,7/5,4 (25,3/12,8)	7,3 (11,4)
Ibland	- (7,1)	3,6/0 (2,2/0)	0 (2,9)
Aldrig	- (7,1)	2,4/2,7 (1,1/0)	1,8 (0)

4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?

(Svaren anges i procent uppdelat på flickor/pojkar i de fall där antalet är fler än 10)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	- (64,3)	56,6/67,6 (39,6/61,7)	80(71,4)
Oftast	- (21,4)	33,7/27 (53,8/36,2)	14,5(22,9)
Ibland	- (7,1)	9,6/5,4 (6,6/2,1)	1,8(5,7)
Aldrig	- (7,1)	0/0 (0/0)	3,6(0)

5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Ja, på grund av kön	- (1)	2/3 (1/0)	1 (1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	- (0)	0/0 (1/2)	0 (0)
Ja, på grund av etnisk tillhörighet (det vill säga att jag kommer från ett annat land eller kultur)	- (0)	0/1 (2/0)	0 (0)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	- (0)	2/1 (3/0)	0 (0)
Ja, på grund av att jag har en funktionsnedsättning	- (0)	0/0 (1/0)	0 (0)
Ja, på grund av min sexuella läggning	- (0)	0/1 (0/0)	0 (0)
Ja, på grund av min ålder	- (0)	0/1 (0/0)	1 (1)
Nej, jag har inte blivit diskriminerad på ED	- (13)	79/34 (87/46)	53 (34)

6. Har du blivit diskriminerad av någon... av en annan elev på ED.

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	-	4/2	2
NEJ	-	79/35	53

7. Har du blivit diskriminerad av någon... av en vuxen på ED.

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	-	3/4	2
NEJ	-	80/33	53

8. Om du svarat ja på föregående fråga: Hur ofta händer det?

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Sällan	-	3/5 (3/4)	5(3)
Mindre ofta	-	1/1 (3/0)	1(1)
Ofta	-	1/0 (1/0)	0(0)

9. Om du blivit diskriminerad, vad hände?

Kommentarsmaterial finns hos rektor

10. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker. Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ) (Svaren anges i antal)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Ja, på grund av kön	- (1)	1/2 (1/0)	1(1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	- (0)	0/0 (0/0)	0(0)
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	- (0)	0/0 (1/0)	0(0)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	- (0)	1/0 (2/0)	0(0)
Ja, på grund av funktionsnedsättning	- (0)	0/0 (1/0)	0(0)
Ja, på grund av sexuell läggning	- (0)	0/1 (0/0)	0(0)
Ja, på grund av min ålder	- (1)	0/0 (0/1)	0(0)
Nej, jag har inte blivit trakasserad på ED	- (12)	82/35 (87/46)	54(34)

11. Har du blivit trakasserad av någon... av en annan elev på ED.

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	-	2/1	3
NEJ	-	81/36	52

12. Har du blivit trakasserad av någon... av en vuxen på ED.

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	-	1/1	1
NEJ	-	82/36	54

13. Om du svarat ja på föregående fråga: Hur ofta händer det?

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Sällan	- (1)	2/2 (3/3)	5(4)
Mindre ofta	- (1)	0/1 (3/0)	1(0)
Ofta	- (1)	1/0 (1/0)	0(0)

14. Om du blivit trakasserad, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

15. Har du blivit kränkt på ED? (du kan välja flera alternativ) (antal och procentuell fördelning mellan alternativen)

	1A antal/ procentuell fördelning	SA antal/ procentuell fördelning	VF antal/ procentuell fördelning
Ja, med ord	- (2/14,3%)	4/3,2% (13/9,2%)	3/5,5% (5/14,3%)
Ja, med slag och knuffar	- (0)	0(0)	0(0)
Ja, genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	- (0)	4/3,2% (1/0,7%)	0(0)
Ja, genom meddelanden på Internet eller mobil	- (0)	0(0)	0(0)
Ja, på annat sätt	- (0)	2/1,6% (5/3,5%)	0(0)
Nej, jag har inte blivit kränkt	- (12/85,7%)	115/62,5% (122/86,5%)	52/94,5% (30/85,7%)

16. Har du blivit kränkt av någon... av en annan elev på ED.

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	-	5/1	3
NEJ	-	78/36	52

17. Har du blivit kränkt av någon... av en vuxen på ED.

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	-	2/1	2
NEJ	-	81/36	53

18. Om du svarat ja på föregående fråga: Hur ofta händer det?

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Sällan	-	0/2	4
Mindre ofta	-	4/1	1
Ofta	-	2/0	1

19. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor

Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?

(Svaren anges i procent uppdelat på flickor/pojkar i de fall där antalet är fler än 10)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Mycket bra	- (50)	4,8/8,1 (6,6/10,6)	30,9 (25,7)
Bra	- (21,4)	54,2/40,5 (57,1/36,2)	52,7 (51,4)
Mindre bra	- (14,3)	22,9/29,7 (23,1/31,9)	7,3 (14,3)
Inte alls	- (14,3)	15,7/13,5 (8,8/10,6)	3,6 (5,7)
Vet ej	- (0)	2,4/8,1 (4,4/10,6)	5,5 (2,9)

Känner du att du får vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)

(Svaren anges i procent uppdelat på flickor/pojkar i de fall där antalet är fler än 10)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	- (21,4)	4,8/0 (7,7/4,3)	23,6 (20)
Oftast	- (21,4)	41/16,2 (34,1/42,6)	36,4 (36,4)
Ibland	- (42,9)	42,2/54,1 (42,9/38,3)	27,3 (27,7)
Aldrig	- (14,3)	10,8/16,2 (6,6/0)	9,1 (14,3)
Vet ej	- (0)	1,2/13,5 (8,8/14,9)	3,6 (0)

Hur tycker du att introduktions- och/eller utvecklingssamtalen varit? (Skriv gärna hur vi skulle kunna göra dem ännu bättre.) (Svaren anges i procent uppdelat på flickor/pojkar i de fall där antalet är fler än 10. Läsåret 16/17 går endast pojkar på VF-programmet .)

	IA	SA Flickor/Pojkar	VF
Mycket bra	- (42,9)	26,5/13,5 (24,2/14,9)	45,5(42,9)
Bra	- (35,7)	47/45,9 (49,5/57,4)	41,8(42,9)
Mindre bra	- (14,3)	9,6/5,4 (7,7/10,6)	1,8(0)
Dåligt	- (0)	4,8/8,1 (4,4/2,1)	1,8(5,7)
Har inte haft något	- (7,1)	12/27 (14,3/14,9)	9,1(8,6)

2.2 *Analys RO4*

1. **Trivsel på programmet**

Totalt sett har trivseln på SA-programmet ökat från förra året. Den största ökningen finns för antalet pojkar som säger sig trivas mycket bra eller bra, ökningen är hela 10 procentenheter. Flickorna står för en minskning med 3 procentenheter och slutar på siffran 96,4% som säger sig trivas mycket bra eller bra. Vid diskussion i elevprogramråd förra läsåret framkom att på SA-programmet är det mycket teoretiska studier och flickorna kanske är mer studiemotiverade. Pojkarna kanske är mer ”skoltrötta” samtidigt som de kan ha höga förväntningar på studierna. Detta verkar inte stämma för i år eftersom det är större procenthalt pojkar hela 97,3% säger sig trivas mycket bra eller bra på SA-programmet. 96,4% av eleverna på VF upplever trivsel på sitt program, vilket är ungefär detsamma som förra året. Det kan förklaras med att eleverna upplever en god sammanhållning på VF-programmet. På Individuellt Initiativ saknas underlag för analys.

2. **Trygghet bland skolpersonal**

Lägsta siffran återfinns hos pojkar på SA-programmet där 94,6% svarar alltid eller oftast, den siffran är något lägre än förra året. Samtidigt behåller flickorna på SA sin höga nivå på 98,8% från årets undersökning. På VF säger sig 98,2% av pojkarna att de alltid eller oftast känner sig trygga bland personal. Elev på VF ger en förklaring om att det finns respekt för lärarna och att det går att skämta och ”umgås” med dem.

3. **Trygghet bland klasskamrater**

Flickor på SA-programmet uppger att de inte känner sig riktigt lika trygga detta läsår, 94% säger sig känna sig vara trygga bland klasskompisar alltid eller oftast. Det betyder att det är 2,7 procentenheter lägre i år och detsamma gäller för pojkar på SA som har en sämre siffra med 2,7 procentenheter. Siffran för pojkar på SA är 97,3%. Elever uppger att det kan vara ”bråkigt” på plan 2 i H-huset där både IA och SA har undervisning. Det är därför bl.a. som rektor sitter i anslutning till programmet. På VF-programmet svarar 98,2% av eleverna att de alltid eller oftast känner sig trygga, det är återigen en ökning från förra året med 1,1 procentenheter.

4. **Trygghet bland övriga elever på skolan**

90,3% av flickorna på SA-programmet svarar att de alltid eller oftast känner sig trygga bland övriga elever på skolan. Motsvarande siffra för pojkarna är 94,6%. Det betyder en minskning med 3,1 procentenheter för flickorna och för pojkarna gäller en minskning med 3,3 procentenheter. På VF-programmet svarar 94,5% att de alltid eller oftast känner sig trygga, vilket är samma som förra året.

5. Har du blivit diskriminerad?

Här ges ett jakande svar på alla av diskrimineringsgrunderna med undantag av könsöverskridande identitet och på grund av funktionsnedsättning. I årets undersökning är det pojkar på SA-programmet som utmärker sig med flest markeringar. Flest svar finns på grund av kön (6 st). De flesta som svarat ja på fråga 5 upplever att diskrimineringen sker sällan. (Obs att det är betydligt fler svar på fråga 6 och 7 än på fråga 5 vilket gör frågan svår att bearbeta. Fortsatt arbete på demokratitid krävs.

10. Har du blivit trakasserad?

Här lämnas bara enstaka svar på att trakasserier förekommer. Flest svar är på grund av kön (5 st). Trakasserier uppges ske sällan. (Obs att det även här är fler elever som svarat på fråga 11 och 12 än på fråga 10.)

15. Har du blivit kränkt på ED?

Precis som förra året så visar det sig att kränkningar med ord är den vanligaste kränkningen men även att man som elev kan känna sig utesluten ur gruppen och inte få vara med förekommer i årets undersökning. Arbete har gjorts efter att enkäten besvarades i åk 1 på SA-programmet. Fortsatt arbete på demokratitid krävs.

16 och 17. Har du blivit kränkt av en annan elev/ av en vuxen på ED?

Här är det 9 elever som uppger att de har blivit kränkta av en annan elev på skolan. När det gäller kränkning av en vuxen på skolan så har det skett en minskning med 4 elever till dagens 5 elever. Kränkningarna uppges ske allt ifrån sällan till ofta. Svar finns att hämta i fritextrutorna som ger skolan möjlighet till bearbetning. Detta är en viktig sak för skolan i det fortsatta likabehandlingsarbetet. Ordet kränkning behöver nog också belysas noggrannare.

Har lärarna lyckats öka ditt engagemang?

Eleverna på VF-programmet anser till 83,6% att det är mycket bra eller bra. Det är den högsta siffran bland programmen och en ökning med 6,5 procentenheter. Den relativt höga siffran kan bero på att programmets utformning har en klar yrkesinriktning. Elever på VF säger sig tycka att det är kul på programmet och att de känner sig motiverade. Motsvarande siffror på SA är för flickor 59% en minskning med 4,7 procentenheter och för pojkar 48,6% vilket är en ökning med 1,8 procentenheter. Förra året minskade siffran med 17 procentenheter för pojkarna så en liten upphämtning har skett. Elevernas kommentarer från elevprogramråd är att några av lärarna har väldigt högt ställda förväntningar/krav och att eleverna önskar sig en större variation på lektionerna. Här krävs en fortsatt analys av lärarna.

Får du vara med och bestämma?

60% av eleverna på VF tycker att de alltid eller oftast får vara med och bestämma, vilket är exakt samma siffra som fjolårets. Siffran för flickor på SA är 45,8% och för pojkar endast 16,2%. Det betyder en uppgång på 4 procentenheter för flickorna och en kraftig nedgång på 30,7 procentenheter för pojkarna. Hela 54% av pojkarna upplever att de endast ibland får vara med och bestämma. Här behövs en fortsatt analys av lärarna på SA-programmet. Från elevprogramråd nämner elever att det inte händer något då eleverna ska vara med och bestämma, lärarna lyssnar inte alltid. (Obs, detta gäller inte generellt för alla lärare.)

Hur har introduktionssamtalet/utvecklingssamtalen varit?

Flickorna på SA-programmet anser att samtalen har varit mycket bra eller bra medan pojkarna endast tycker på samma sätt till 59,4%, vilket är en klar minskning från förra året. Hela 27% av pojkarna på SA uppger att de inte har haft något samtal vilket låter helt osannolikt! Siffran för VF är högre; 87,3%. Det kan bero på att mentorerna på VF samtliga är yrkeslärare och har full koll på yrkesämnena och därför lättare för att prata om de ämnena på utvecklingssamtalen. Eleverna i åk 1 har hunnit ha sina introduktionssamtal under hösten medan eleverna i åk 2 och åk 3 svarar på frågan med hur de upplevde sina utvecklingssamtal från förra terminen, eftersom dessa årskurser alldeles nyss har påbörjat sina samtal.

Positivt

Många elever trivs på sina program, mer än 95% uppger att de trivs mycket bra eller bra. Många elever känner sig till stor del trygga i skolmiljön, mer än 90% har svarat att de alltid eller oftast känner sig trygga. 90% är den lägsta siffran som återfinns då det gäller trygghet bland övriga elever på skolan. Det betyder en förbättring med 5 procentenheter sedan förra året. (En orsak till det kan vara att IA inte finns med i statistiken för i år, det var de som hade den lägsta siffran förra året.)

Lärarna på VF har lyckats bäst med att öka elevernas engagemang och intresse för studierna, 83,6% tycker det.

Utvecklingsområden

Målet måste vara att alla elever ska trivas och känna sig trygga.

Det är få elever som säger sig ha blivit diskriminerade, trakasserade eller kränkta och att detta i så fall sker sällan. Undantaget är kränkningar som sker allt från ofta till sällan. Kränkningar med ord eller att bli utfrusen är de områden som nämns. Förslag från elevprogramråd är att lärarna ska vara tydligare på vad som är OK att säga till varandra samt att vara mer uppmärksamma på vad som verkligen sägs mellan eleverna. Detta kommer att behandlas på demokratitid.

Eleverna behöver till större del få vara delaktiga, att de får vara med och bestämma, speciellt gäller det pojkar på SA, där endast 16,2% av dem anser att de alltid eller oftast får vara med och bestämma. Det är en framgångsfaktor, när det gäller att öka studiemotivationen och känslan av delaktighet, i skolan. Fortsatt arbete.

3. Kortsiktiga konkreta åtgärder

Kortsiktiga konkreta åtgärder

Inom RO4 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2015/2016 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

AKTIVITET?	NÄR?	UPPFÖLJNING?	ANSVARIG?
Likabehandlingsplanen ska vara känd utav alla. Tas upp på demokratitid.	Dec-jan 16/17	Rektor mars -17	Mentor
Mentor tar upp kränkning ”med ord” på demokratitid. Rektor gör fördjupad undersökning av i vilka situationer eleverna upplever sig bli kränkta av personal och vidtar åtgärder utifrån denna efter dialog i elevprogramråd. Rektor ser över kommentarsmaterialet som finns i enkätsvaren.	Klart mars 2017 Sker i form av dokumenterad dialog under elevprogramråd	Tas upp av rektor mars -17	Mentor Rektor Rektor
Skolpersonalens skyldigheter vad det gäller att vidta åtgärder då kränkande behandling uppdagas lyfts med personalgruppen vid minst två tillfällen under året.	Nov. -16 och mars -17	Mars 2017	Rektor
Jämställdhetsfrågan lyfts i värderingsövningar under demokrati-tid i samtliga klasser på IA, SA och VF av mentor. Kurator ser över utbudet av värderingsövningar som finns på skolans lärplattform/Vklass och anger för mentor vilka som är lämpliga.	Vt-17 Ht-16	Juni 2017 Jan. 2017	Rektor Rektor

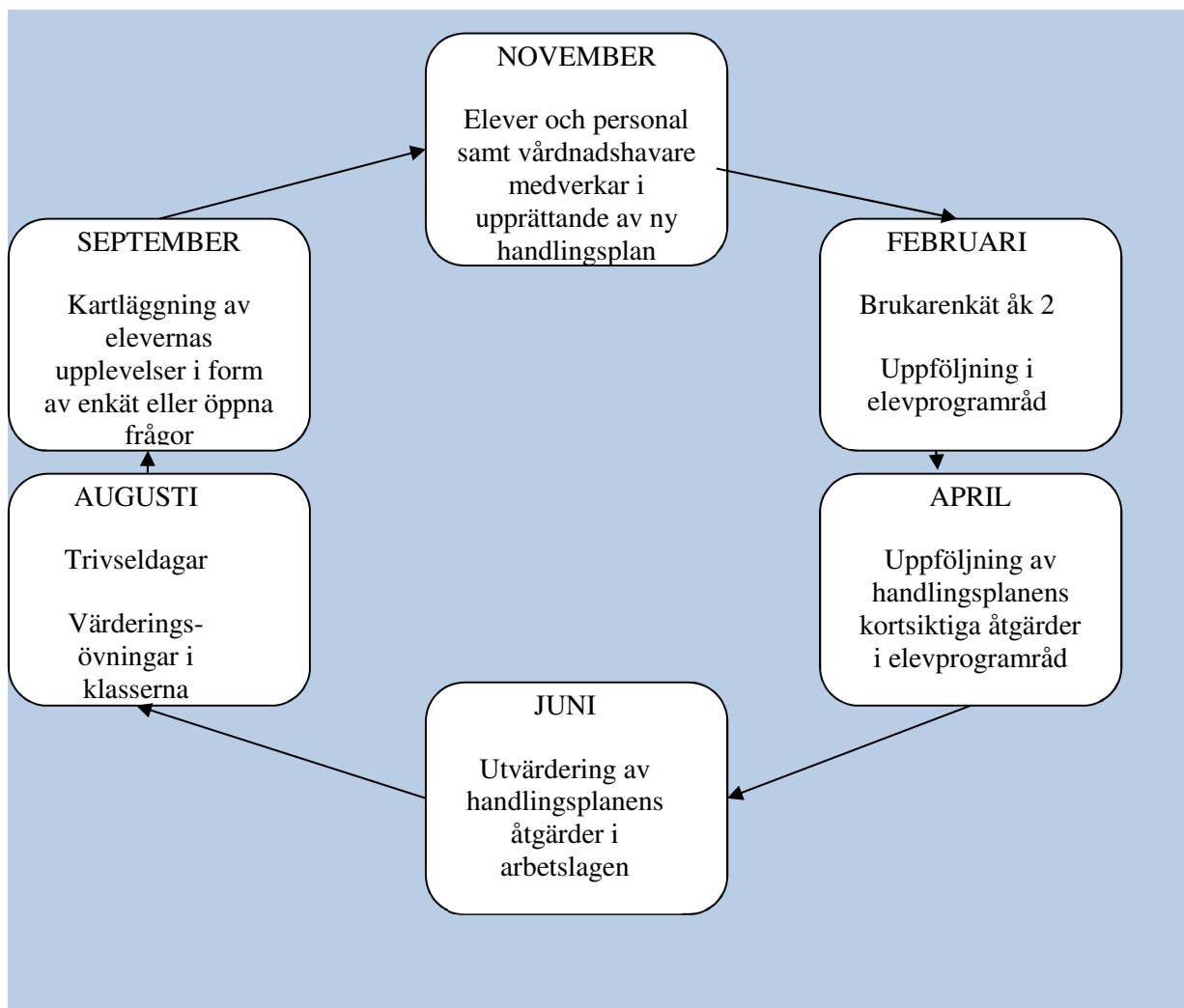
4. Förebyggande arbete

Under läsåret 2016/ 2017 arbetar vi på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet/programmen i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Demokratitid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras, ansvarig mentor
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan
- Årlig skydds rond – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan för att bidra till en god arbetsmiljö på skolan
- Kontinuerlig uppföljning – rektor gör en regelbunden uppföljning av trygghetsfrågorna via elevprogramråd
- Kompetensutveckling av personalen
- Extra satsningar i värdegrund för en del klasser i år 1 med stöd från skolprästerna i samarbete med mentorer
- Elevhälsoteam samt studie- och yrkesvägledare träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel samt kunskapsresultat, helhetsbilden är viktig.

5. Uppföljning och delaktighet

Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under demokratitid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal.

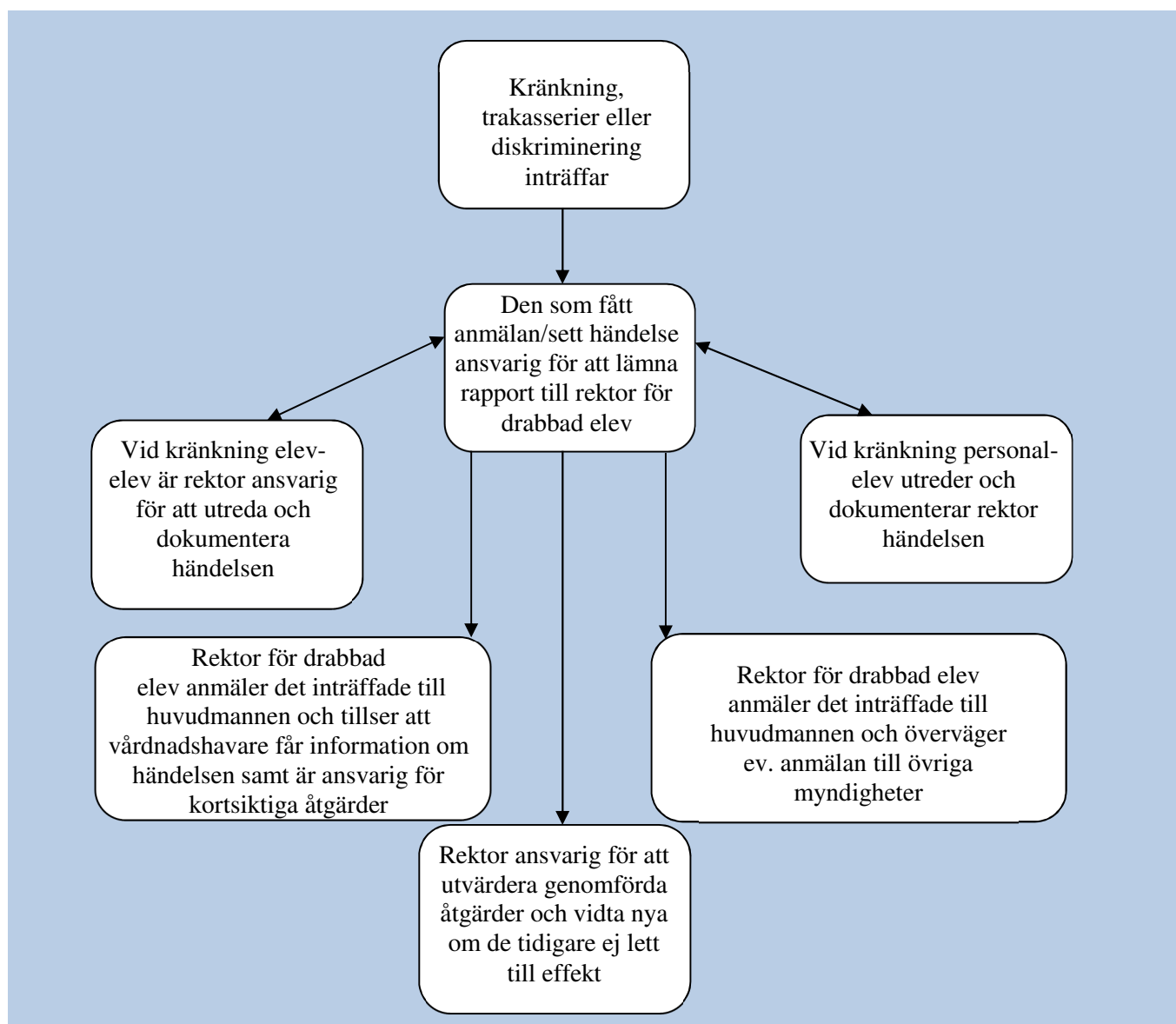
Vårdnadshavare har varit delaktiga genom skolans digitala plattform där det finns möjlighet att lämna synpunkter.

Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under demokratitid, under föräldramöten, information på hemsidan och Vklass samt genom rektors dialog med personalen.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/händelserna: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: - Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen - Medling - Elevmöte I detta skall särskilt ses till att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	
6			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats
7			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen

ORDNINGSREGLER

gäller för RO4

Skollagen kap 5

Arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.
Rektorn beslutar om ordningsregler

Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
 - Vara i tid
 - Lyssna på varandra
 - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
 - Aktivt verka för en bra inlärningssituation
 - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk

Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
 - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
 - Respektera matkän
 - Låt biblioteket vara en plats för studier
 - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationskärmar
 - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

Definitioner och lagstöd

Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av JämO, DO, HomO och BEO 2009.

Tillrättavisning	Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning
Kränkning	<p>”Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.” Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld) *Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn) *Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla går när man kommer) *Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)
Trakasserier	”Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning”
Direkt diskriminering	”Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning]. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att ”det redan går så många flickor på just detta program”
Indirekt diskriminering	Indirekt diskriminering sker ”när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.”
Lagstöd	<ul style="list-style-type: none"> *<i>Diskrimineringslagen (2008:567)</i> *<i>Skollagen, kap 6 (2010:800)</i> *<i>Arbetsmiljölagen (1977:1160)</i> *<i>Sveriges rikes lag</i>