



ERIK DAHLBERGSGYMNASIET

Erik Dahlbergsgymnasiet

2016-11-30

LIKABEHANDLINGSPPLAN

och

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH

KRÄNKANDE BEHANDLING

samt

ORDNINGSREGLER

Perioden 2016-12-01

till 2017-11-30

För

Teknikprogrammet

Introduktionsprogrammet Språkintröduktion

Erik Dahlbergsgymnasiet

Rektorsområde 1

Ansvarig rektor: Peter Enhörning



JÖNKÖPINGS
KOMMUN

Ljuset vid Vättern

Innehåll

Likabehandlingsplan

1. Långsiktiga mål och syfte	3
2. 2.1 Kartläggning	4
2.2.1.1 Redovisning av enkätsvar	5-12
2.2.2 Analys	13
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	14
4. Förebyggande arbete	15
5. Uppföljning och delaktighet	16
Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	17
6. Handlingsplan vid akuta händelser	18
7. Ordningsregler	19
8. Definitioner och lagstöd	20

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med likabehandlingsplanen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. I årets enkät har det införts tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts. Det har visat sig att det är så få som har kryssat i ”annat” så dessa siffror redovisas inte i statistiken.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler. Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Detta sker på demokratitid för klassföreståndare tillsammans med eleverna. Varje klass gör ofta upp egna klassrumsregler, som finns anslagna i deras hemklassrum.

2016-17 består rektorsområdet av elever från teknikprogrammet och IMSPR elever.

2. Kartläggning och nulägesanalys

2.1 Enkätundersökning RO1.

Den information som utgör underlag för kartläggning och nulägesanalys har samlats in på två huvudsakliga sätt:

A. Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser i årskurs 1, 2 och 3 på Teknikprogrammet och Språkintröduktion på Erik Dahlbergsgymnasiet. Nedan redovisas antalet elever och antal som svarade på enkäten. Svar med fet stil är årets siffror. Tidigare år redovisas i siffrorna ovanför årets.

B. Frågan om det finns miljöer där eleverna känner en oro att vistas har lyfts för dialog i s.k. elevprogramråd, där representant från varje klass medverkar.

	TE	IMSPR
Totalt antal elever på programmet	292 312 342	14 / 47 = 64 63 121
Antal svarande totalt 88%	256 253 287+15	10+20=30 27 42% 45st 37%
Antal svarande pojkar	199 200 222	7+6=13 19 30
Antal svarande flickor	57 45 50	13+4=17 8 8
Annat	8 15	0

Sammanlagt svarade 302 av 342 elever på teknikprogrammet, vilket ger en svarsfrekvens på (88%) vilket är 17% bättre än förra året .

Resultaten är räknat i procent av antalet inlämnade svar, där inget annat står.

Alla elever har inte svarat på alla frågor

Sammanfattning av enkätsvaren.

- Elever som inte kan rekommendera teknikprogrammet har halverats från föregående år. Samtliga elever på IMSPR kan rekommendera skolan.
- De frågor som nöjdheten ökat mest på är:
”Ge förståelse för ditt sätt att påverka miljön”.
”Information om miljöfrågor”
- De frågor som minskat nöjdheten är:
”Lärarnas tro på dig att lära”
”Utvecklingssamtalens genomförande”.

2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO1 hösten 2016.

Samtliga elever på TE och IM-SPR, har via V-klass (skolans lärplattform) haft möjlighet att svara på enkäten. I TE var det totalt **222** pojkar och **50** flickor som svarade. **15** st elever svarade att de var ”annat”. På IM var det totalt **30** pojkar och **15** flickor som svarade på enkäten.

1. Hur trivs du på ditt program?

(Svaren anges i procent uppdelat på pojkar/flickor) Svar med kursiv stil är två år tidigare.

2. Svar med fet stil är årets siffror.

3. Svar från annat är 1 elev när det står 7%.

	TE Flicka/Annat/Pojk	IMSPR
Mycket bra	44,4 / 56,3 60%/56%/38% 53%47%52%	20/10 37% 9%
Bra	44,4 / 42,3 33%/41%/63% 42%40%45%	70/70 52% 23%
Mindre bra	5,6 / 1,4 4%/1%/0% 5%7%4%	10 / 20 7% 7%
Dåligt	5,6 / 0 2%/1%/0% 0%7%0%	0 / 0 4% 6%

”Trivs jättebra”

”Tycker om ämnena och lärarna är duktiga”.

”För få tjejer”

”Underbar klass”

”Vi jobbar i högt tempo och det känns skönt”.

”Mycket rolig linje och ämnen jag trivs med”.

IMSPR

”Vi har inte alla ämnen. Lärare går snabbt fram”

”Tack till alla som arbetar på ED och gör det bra för oss”

”Det är kul att vara här”

”Det är inte så bra”

2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

(Svaren anges i procent uppdelat på pojkar/flickor i de fall där antalet är fler än 7) På IM-programmet redovisas inte flickor och pojkar separat 2014-15. Svar inom parentes är 2013 års siffror och kursiv förra årets.

	TE Flickor/Annat/Pojkar	IMSPR
Alltid	72,2 / 83,1 71%/85%/62% 74%80%82%	70 / 55,6 85% 64%
Oftast	12,1 / 16,9 33%/13%/62% 32%40%16%	30 / 16,7 11% 24%
Ibland	0 / 0 4%/1%/0% 2%7%1%	0 / 22,2 4% 11%
Aldrig	0 / 0 2%/1%/0% 0%7%0%	0 / 5,6 0% 0%

”Alla är snälla och klasserna är bra”

3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

(Svaren anges i procent uppdelat på pojkar/flickor i de fall där antalet är fler än 7)

Svar med kursiv text 2014 år.

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR (Flickor/Pojkar)
Alltid	72,2 / 88,7 76%/89%/50% 70%87%87%	55,6 / 66,7 82% 58%
Oftast	27,8 / 9,9 22%/9%/50% 26%7%13%	33,3 / 11,1 19% 31%
Ibland	0%/0% 0 / 1,4 2%0%1%	11,1 / 16,7 0% 11%
Aldrig	0 / 0 2%7%1% 2%7%1%	0 / 5,6 0% 0%

4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?

(Svaren anges i procent uppdelat på pojkar/flickor i de fall där antalet är fler än 7). IM- eleverna redovisas inte separat flickor och pojkar.

	TE Flickor/Annat/Pojkar	IMSPR (Flickor/Pojkar)
Alltid	44,4 / 59,2 56%/63%/38% 54%60%65%	44,4 / 25 67% 51%
Oftast	50/39,4 42%/35%/63% 42%20%13%	55,6 / 37,5 19% 31%
Ibland	5,6 / 1,4 2%/1%/0% 4%13%1%	0 / 12,5 0% 18%
Aldrig	0 / 0 0%/0%/0% 0%7%0%	0 / 25 0% 0%

”Bra klimat med trevliga lärare.”

”Det är en bra miljö och skolan är bra”.

”Nu känner jag mig trygg men inte i början men varför vet jag inte”.

5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)

En elev för annat ger 7%

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR
Ja, på grund av kön	8 4%/0%/25% 2%7%1%	0 / 0 4% 1st
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	2 2%/0%/12% 0%7%1%	0 / 0 15% 0st
Ja, på grund av etniska tillhörighet (dvs att jag kommer från ett annat land eller kultur)	2 2%/1%/13% 0%0%2%	0 / 3 15% 2st
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	6 2%/0%/0% 0%0%1%	0 / 0 0% 0st
Ja, på grund av att jag har en funktionsnedsättning	2 2%/0%/13% 0%13%1%	0 / 0 0% 0st
Ja, på grund av min sexuella läggning	3 2%/0%/0% 0%7%0%	0 / 0 0% 1st
Ja, på grund av min ålder	4 4%/1%/0% 2%0%0%	0 / 0 0% 1st

”Jag har blivit kallad -----.”

”Jag är särskola enligt klasskamrat”.

6. Om du svarat ja på föregående fråga: Hur ofta händer det?

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR
Sällan	38,1% 1st/6st/1st 3st2st13st	33,3% 0st 2st
Mindre ofta	42,9% 0st/0st/0st 0st2st2st	66,7% 4st 3st
Ofta	19% 2st/2st/1st 1st0st4st	0 0st 6st

7. Om du blivit diskriminerad: Vad hände?

Ingen har gett exempel.

8. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker. Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR
Ja, på grund av kön	0 1st/3st/1st 0%7%0%	0 0st 1st
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	0 1st/0st/1st 0%7%0%	0 0st 0st
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	0 1st/1st/0st 0%0%0%	0 0st 0st
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	0 2st/2st/0st 0%0%1%	0 0st 0st
Ja, på grund av funktionsnedsättning	0 1st/0st/1st 0%13%0%	0 0st 0st
Ja, på grund av sexuella läggning	0 0%7%0%	0 0st 0st
Ja, på grund av min ålder	1 1st/3st/0st 2%0%0%	0 0st 1st

9. Om du blev trakasserad vad hände? Inget exempel.

10. Om du svarat ja på föregående fråga: Hur ofta händer det?

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR
Sällan	30% 1st/7st/1st 3st2st13st	100% 0st 6st
Mindre ofta	20% 0st/2st/0st 0st2st2st	0% 0st 3st
Ofta	50% 1st/1st/0st 1st0st4st	0 0st 2st5

11. Har du blivit kränkt av någon... av en annan elev på ED.

- Kursiv förra årets siffror. Fet sil läsåretsårets siffror.

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR
JA	11,5 / 6,8 3st/6st/2st 2% 7% 4%	10 / 15,8 4% 2st
NEJ	88,5 / 93,2 42st/194st/6st 98% 93% 96%	90 / 84,2 96% 43st

12. Har du blivit kränkt av någon... av en vuxen på ED.

- Svar inom parentes är 2013 år och kursiv förra årets siffror.

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR (Flickor/Pojkar)
JA	5,8 / 3,7 3st/5st/3st 0% 7% 2%	11,1 / 5,9 0st 2st
NEJ	94,2 / 96,3 42st/195st/5st 100% 93% 98%	88,9 / 94,1 100% 43st

13. Om du svarat ja på föregående fråga: Hur ofta händer det?

	TE Flicka/Annat/Pojke	IMSPR
Sällan	72% 2st/10st/2st 1st2st13st	66,7% 0% 5st
Mindre ofta	8% 1st/3st/0st 1st1st4st	100% 0% 5st
Ofta	20% 1st/0st/0st 0st0st2st	33,3 0% 1st

14. Om du blivit kränkt, på vilket sätt skedde det? (antal och procentuell fördelning mellan alternativen). Kursiv förra årets siffror.

	TE antal/ procentuell fördelning Flicka/Annat/Pojke	IMSPR antal st
Med ord	<i>18 / 85,7</i> 9%/5%/38% 4%0%0%	<i>100 / 66,7</i> 0% 2
Med slag och knuffar	2 / 9,5 2%/0%/0% 0%0%1%	0 0% 0
Genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	4 / 19 2%/0%/0% 0%0%0%	0 0% 1
Genom meddelanden på Internet eller mobil	1 / 4,8 2%/0%/0% 0%0%0%	0 0% 0
Annat sätt	1 / 4,8 2%/0%/25% 0%0%2%	0 / 33,3 0% 1

15. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?

”Korridorerna”

Fråga enbart till åk 1

Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?
(Svaren anges i procent uppdelat på pojkar/flickor i de fall där antalet är fler än 10)
Kursiv förra årets siffror.

	TE Flicka//Pojke	IMSPR (Flickor/Pojkar)
Mycket bra	5,6 / 11,4 17%/13% 17%16%	40 / 15,8 37% 22%
Bra	66,7 / 77,1 18%/65% 56%70%	60 / 73,7 48% 44%
Mindre bra	16,7 / 8,6 1%/2% 17%9%	0 / 10,5 11% 9%
Inte alls	11,7 / 2,9 0%/2% 6%2%	0 / 0 4% 4%

”Lärarna är duktiga på att motivera och lär bra”

”Jag har börjat gilla matte nu”

”Roligt med Webbutveckling”

” Det är svårt med språket”.

Frågor enbart till åk 2 och åk 3

Känner du att du får vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)

(Svaren anges i procent uppdelat på pojkar/flickor i de fall där antalet är fler än 10). Svaren med kursiv stil är förra årets siffror.

	TE Flicka/ /Pojke	IMSPR
Alltid	1,8 / 4,1 0%/0%--6%5% 0%4%-8%3%	30% 16%
Oftast	39,3 / 28,9 0%/56%--32%28% 35%27%-25%34%	19% 24%
Ibland	48,2 / 45,4 50%22%--45%55% 60%52%-58%45%	22% 33%
Aldrig	7,1 / 7,2 50%0%--9%3% 5%13%-0%10%	11% 16%

Får du vara med och bestämma?

”Det är oftast lärarna som bestämmer”.

”Bara på matten”.

”Lärarna har arbetsplaner och följer kursplanerna”.

IMSPR

”Vi måste göra som lärarna säger annars blir de arga”.

”Mycket bra”

”Det är svårt att hinna med”.

Hur tycker du att utvecklingssamtalen varit? (Skriv gärna hur vi skulle kunna göra dem ännu bättre.)

(Svaren anges i procent uppdelat på pojkar/flickor i de fall där antalet är fler än 10). Kursiv förra årets siffror.

	TE Flickor/Pojkar ÅK2/ÅK3	IMSPR
Mycket bra	<i>17,5 / 25,1</i> 8%3%--6%13% 5%12%-5%12%	19% 11%
Bra	<i>57,9 / 50,3</i> 42%89%--49%55% 45%35%-45%35%	59% 31%
Mindre bra	<i>12,3 / 7,7</i> 0%0%--13%13% 0%12%-0%12%	0% 22%
Dåligt	<i>3,5 / 1,5</i> 17%0%--2%0% 0%8%-0%8%	0% 9%

”Jag har inte haft samtal än”.

”Det var inte så mycket att prata om så de känns onödiga”.

IMSPR

”Det går bra med samtalen här. Lärarna hjälper mig.”

” Vi behöver fler ämnen”

”Det är jättejobbigt”.

2.2 *Analys ROI*

Trivsel på programmet

Trivseln har ökat på programmet trots att den tidigare år varit hög. Nu uppger över 90 % att de trivs mycket bra eller bra. Tidigare har den siffran legat på 85%.

Trygghet bland skolpersonal

Det är drygt 98 % som känner sig trygg bland personalen . Det är någon elev som inte upplever detta . Denna elev uttrycker inte vad det är som gör att den inte känner trygghet. Önskvärt vore naturligtvis att alla kände fullständig trygghet men någon kan ha haft en konflikt och då känt sig otrygg.

Trygghet bland klasskamrater

Alla känner sig trygga bland klasskamraterna. Någon enstaka elev känner sig osäker i korridorerna.

Trygghet bland övriga elever

99% känner sig trygga med övriga elever på skolan.

2% av flickorna och 1 elev med annan identitet känner sig diskriminerade på grund av kön, ålder eller etnisk tillhörighet.

Man kan inte utläsa att de elever som registrerat sig som ”annat” har någon större avvikelse från övriga elever på skolan mer än när det gäller funktionsnedsättning där de upplever sig diskriminerade.

Positivt

Det är positivt att det är höga procentvärden för trivsel och trygghet. Viktigt att skolan eftersträvar trygga miljöer, förebyggande arbete mot mobbning, kränkningar, trakasserier med mera. Så länge siffran 100% inte uppnås finns det mer att arbeta med.

Utvecklingsområden

- Att ständigt hålla frågorna aktuella genom att lyfta fram dem en och en och behandla dem på demokratiskt sätt. Det kan vara:
Tjejer/killar i klassrummet
- Mobbning/utanförskap
- ”Lära känna varandra övningar”, åk 1 -> ny klass, åk 2 -> ny konstellation..
- Att alla är lika aktiva på lektionerna. Pojkar och flickor får lika uppmärksamhet.
- Studieteknik/planera sina studier för att undvika stress.
- Inställning till lärande och kunskap.
- Elever bör ta större ansvar och ta emot den resurs som erbjuds extra

3. Kortsiktiga konkreta åtgärder

Kortsiktiga konkreta åtgärder

Inom RO1 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2016/17 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

AKTIVITET?	NÄR?	UPPFÖLJNING?	ANSVARIG?
<p><i>Mentor lyfter kontinuerligt trygghetsfrågan i klassen</i></p> <p><i>- uppmanar alltid elev att ta kontakt med vuxen om de inte känner sig trygga, eller känner sig utsatta på något sätt, kränkningar</i></p> <p><i>- uppmanar alltid att eleverna tar ett ömsesidigt ansvar för varandra för att skapa trygghet</i></p>	<p><i>På Demokratitid</i></p> <p><i>Varje vecka</i></p>	<p><i>Via arbetslaget till Rektor och EHT</i></p>	<p><i>Mentor</i></p>
<p><i>Rektor har trygghetsfrågan/ arbetsmiljön, som en stående punkt på elevprogramrådets dagordning</i></p>	<p><i>Elevprogramrådet</i></p> <p><i>En gång/månad</i></p>	<p><i>Från rektor till arbetslag o EHT</i></p>	<p><i>Rektor</i></p>
<p><i>Extra trivselaktiviteter i klasserna, för att skapa samhörighet, planeras av mentor och elever tillsammans</i></p>	<p><i>Efter behov</i></p>	<p><i>Via arbetslaget till Rektor och EHT</i></p>	<p><i>Mentor</i></p>

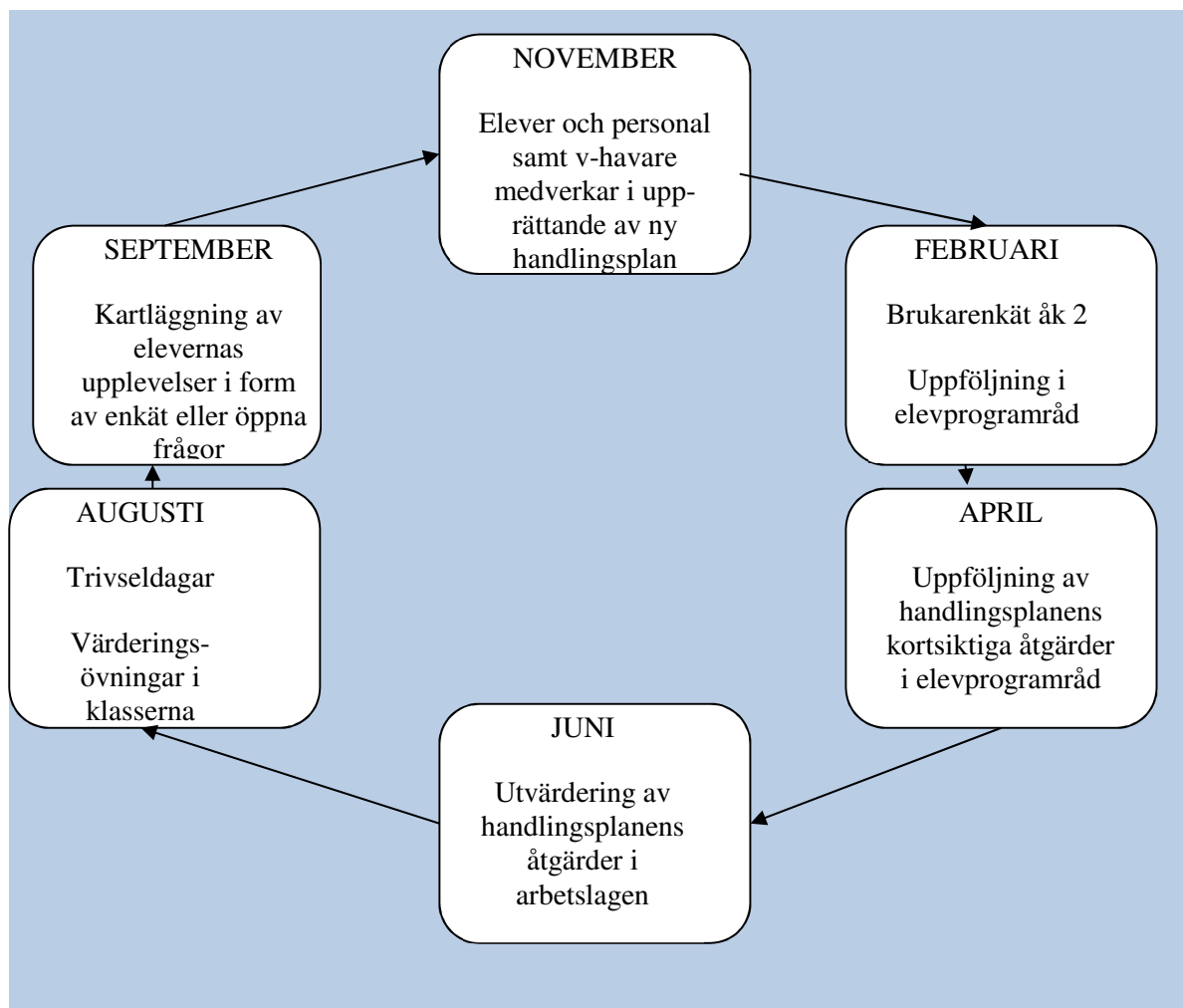
4. Förebyggande arbete

Under läsåret 2016/17 arbetar vi på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet/programmen i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Demokratitid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras, ansvarig mentor.
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan
- Årlig skydds rond – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan för att bidra till en god arbetsmiljö på skolan
- Kontinuerlig uppföljning – rektor gör en regelbunden uppföljning av trygghetsfrågorna via elevprogramråd
- Kompetensutveckling av personalen
- Extra satsningar i värdegrund för en del klasser i år 1 med stöd från skolprästerna i samarbete med klassföreståndare/mentorer
- Elevhälsoteam samt studie- och yrkesvägledare träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel samt kunskapsresultat, helhetsbilden är viktig.

5. Uppföljning och delaktighet

Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

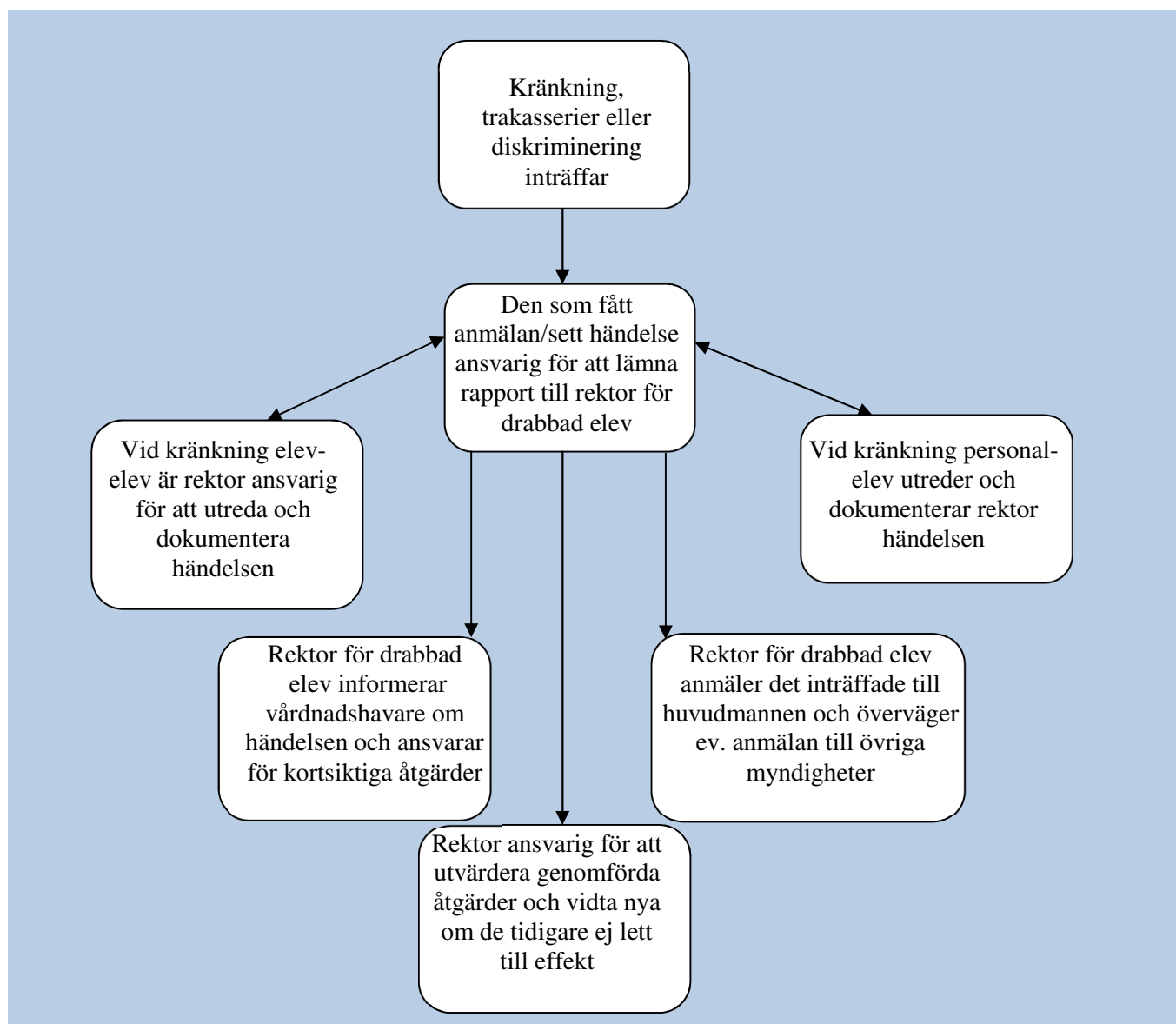
Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av likabehandlingsplan genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under demokrattid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal. Vårdnadshavare har via skolans digitala lärplattform givits möjlighet att lämna synpunkter och /eller kommentarer till likabehandlingsplanen och därigenom har de kunnat vara med och påverka innehållet i planen. mot

Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under demokrati-tid, under föräldramöten, information på hemsidan och V-klass samt genom rektors dialog med personalen.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: <ul style="list-style-type: none"> - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta tillser rektor att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/händelserna: <ul style="list-style-type: none"> - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta tillser rektor att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: <ul style="list-style-type: none"> - Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen - Medling - Elevmöte I detta skall särskilt tillses att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	
6			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats
7			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen

ORDNINGSREGLER

Gällande för RO1

Skollagen kap 5

Arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.
Rektorn beslutar om ordningsregler

Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
 - Vara i tid
 - Lyssna på varandra
 - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
 - Aktivt verka för en bra inläringssituation
 - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk

Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
 - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
 - Respektera matkän
 - Låt biblioteket vara en plats för studier
 - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationskärmar
 - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

Definitioner och lagstöd

Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av JämO, DO, HomO och BEO 2009.

- Tillrättavisning** Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning
- Kränkning** ”Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.” Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:
- Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld)
 - Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn)
 - Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
 - Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)
- Trakasserier** ”Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning”
- Direkt diskriminering** ”Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning]. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att ”det redan går så många flickor på just detta program”
- Indirekt diskriminering** Indirekt diskriminering sker ”när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.”

Lagstöd

**Diskrimineringslagen (2008:567)*

* *Skollagen kap 5*

**Arbetsmiljölagen (1977:1160)*

**Sveriges rikets lag*