

Erik Dahlbergsgymnasiet

LIKABEHANDLINGSPPLAN

och

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH

KRÄNKANDE BEHANDLING

samt

ORDNINGSREGLER

Perioden 2017-12-01 till 2018-11-30

För

Ekonomiprogrammet

Samhällsvetenskapsprogrammet

VVS- och fastighetsprogrammet

Erik Dahlbergsgymnasiet

Rektorsområde 4

Ansvarig rektor: Margit Sandén



**JÖNKÖPINGS
KOMMUN**

Ljuset vid Vättern

Innehåll

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte	3
2. Kartläggning och nulägesanalys	4
2.1 Enkätundersökning RO3	4
2.2 Analys	12
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	16
4. Förebyggande arbete	17
5. Uppföljning och delaktighet	18

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

6. Handlingsplan vid akuta händelser	19
--------------------------------------	----

ORDNINGSREGLER

7. Ordningsregler	22
8. Definitioner och lagstöd	23

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med planen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. Precis som förra året finns det tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts. I årets enkät är det så få som har kryssat i "annat" så dessa siffror kommer inte att redovisas i statistiken.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler (se s.22). Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Det sker på demokratitid av mentor tillsammans med eleverna.

2. KARTLÄGGNING OCH NULÄGESANALYS

2.1 Enkätundersökning RO4.

Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser på Ekonomi-, Samhällsvetenskaps- och på VVS- och Fastighetsprogrammet. Nedan redovisas det totala antalet elever och antal elever som besvarade enkäten. Förra årets resultat redovisas inom parentes. Några frågor är nya för i år och då finns inga siffror inom parentes.

	EK	SA	VF
Totalt antal elever på programmet	191(158)	189(184)	74(73)
Antal svarande totalt	145(138)	153(125)	43(55)
Antal svarande pojkar	50(91)	50(37)	36(50)
Antal svarande flickor	95(46)	103(83)	0(1)
Antal Annat	0	0	7(0)

Sammanlagt svarade 341 av 454 elever, vilket ger en svarsfrekvens, sammanlagt för alla tre program, på 75,1 %. Resultatet är räknat i procent av antalet inlämnade svar om inget annat står.

Alla elever har inte svarat på alla frågor.

2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO4 hösten 2017 (siffror inom parentes gäller för 2016).

2.1 Enkätundersökning RO4

EK-programmet tillhörde inte RO4 förra året, därför saknas siffror därifrån ibland.

2.2 Analys

1. Hur trivs du på ditt program?

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Mycket bra	43,2/52 (58,2/56,5)	48,5/50 (44,6/51,4)	69,8(70,9)
Bra	49,5/34 (39,6/43,5)	46,6/34 (51,8/45,9)	25,6(25,5)
Mindre bra	6,3/12 (1,1/0,0)	4,9/12 (3,6/0)	2,3(1,8)
Dåligt	1,1/2 (1,1/0,0)	0/2 (0/2,7)	2,3(1,8)

2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	71,6/74 (68,1/80,4)	64,1/74 (63,9/83,8)	81,4(89,1)
Oftast	27,4/18 (28,6/19,6)	35/18 (34,9/10,8)	11,6(9,1)
Ibland	0/6 (3,3/0,0)	1/6 (0,0/2,7)	2,3(0,0)
Aldrig	1,1/2 (0,0/0,0)	0/2 (1,2/2,7)	4,7(1,8)

3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	57,9/74 (73,6/82,6)	67/74 (72,3/91,9)	76,7(90,9)
Oftast	35,8/22 (19,8/17,4)	31,1/22 (21,7/5,4)	16,3(7,3)
Ibland	5,3/2 (5,5/0,0)	1,9/2 (3,6/0,0)	2,3(0,0)
Aldrig	1,1/2 (1,1/0,0)	0/2 (2,4/2,7)	4,7(1,8)

4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	54,7/66 (59,3/73,9)	41,7/66 (56,6/67,6)	60,5(80,0)
Oftast	38,9/28 (35,2/23,9)	53,4/24 (33,7/27,0)	32,6(14,5)
Ibland	4,2/4 (4,4/0,0)	4,9/8 (9,6/54,4)	4,7(1,8)
Aldrig	2,1/2 (1,1/2,2)	0/2 (0/0)	2,3(3,6)

5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/ Pojkar	SA Flickor/ Pojkar	VF
Ja, på grund av kön	10/3(-/-)	5/3(2/3)	1(1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	0/1(-/-)	0/1(0/0)	1(0)
Ja, på grund av etnisk tillhörighet (det vill säga att jag kommer från ett annat land eller kultur)	0/3(-/-)	2/3(0/1)	0(0)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	0/1(-/-)	1/1(2/1)	0(0)
Ja, på grund av att jag har en funktionsnedsättning	0/3(-/-)	1/3(0/0)	0(0)
Ja, på grund av min sexuella läggning	0/2(-/-)	0/2(0/1)	0(0)
Ja, på grund av min ålder	2/2(-/-)	0/2(0/1)	0(1)
Nej, jag har inte blivit diskriminerad	84/45 (-/-)	94/45 (79/34)	42(53)

6. Har du blivit diskriminerad ... av en annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/ Pojkar	SA Flickor/ Pojkar	VF
JA	8/6(-/-)	9/6(4/2)	3(2)
NEJ	87/44(-/-)	94/44(79/35)	40(53)

7. Har du blivit diskriminerad ... av en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/ Pojkar	SA Flickor/ Pojkar	VF
JA	11/5(-/-)	5/5(3/4)	4(2)
NEJ	84/45(-/-)	98/45(80/33)	39(53)

8. Om du svarat ja på fråga 5: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Sällan	13/3(-/-)	13/3(3/5)	4(5)
Mindre ofta	1/3(-/-)	5/4(1/1)	4(1)
Ofta	1/4(-/-)	0/2(1/0)	3(0)

9. Om du blivit diskriminerad, vad hände?**Kommentarsmaterial finns hos rektor.****10. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker.****Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ)**

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/ Pojkar	SA Flickor/ Pojkar	VF
Ja, på grund av kön	4/1(-/-)	5/2(1/2)	0(1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	0/0(-/-)	1/0(0/0)	1(0)
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	0/2(-/-)	1/1(0/0)	0(0)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	0/1(-/-)	1/0(1/0)	0(0)
Ja, på grund av funktionsnedsättning	0/1(-/-)	0/1(0/0)	0(0)
Ja, på grund av sexuell läggning	0/1(-/-)	0/1(0/1)	0(0)
Ja, på grund av min ålder	0/1(-/-)	0/1(0/0)	1(0)
Nej, jag har inte blivit trakasserad på ED	91/61(-/-)	96/46(82/35)	42(54)

11. Har du blivit trakasserad ... av en annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	6/2(-/-)	7/3(2/1)	2(3)
NEJ	89/61(-/-)	96/47(81/36)	41(52)

12. Har du blivit trakasserad ... av en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	6/1(-/-)	1/5(1/1)	3(1)
NEJ	89/62(-/-)	102/45(82/36)	40(54)

13. Om du svarat ja på fråga 10; Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Sällan	6/4(-/-)	4/3(2/2)	7(5)
Mindre ofta	1/0(-/-)	4/3(0/1)	3(1)
Ofta	1/3(-/-)	1/1(1/0)	1(0)

14. Om du blivit trakasserad, vad hände och var i skolan hände det?**Kommentarsmaterial finns hos rektor.**

15. Har du blivit kränkt på ED? (du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/ Pojkar	SA Flickor/ Pojkar	VF
Ja, med ord	9/2(-/-)	11/7(-/-)	6(3)
Ja, med slag och knuffar	1/1(-/-)	0/3(0)	2(0)
Ja, genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	8/4(-/-)	3/1(-/-)	0(0)
Ja, genom meddelanden på Internet eller mobil	1/1(-/-)	2/0(0)	1(0)
Ja, på annat sätt	4/1(-/-)	3/1(-/-)	1(0)
Nej, jag har inte blivit kränkt	76/60 (-/-)	89/41 (-/-)	36(52)

16. Har du blivit kränkt ... av en annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	11/3(-/-)	13/5(5/1)	6(3)
NEJ	84/60(-/-)	90/45(78/36)	37(52)

17. Har du blivit kränkt ... av en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
JA	7/2(-/-)	2/5(2/1)	3(2)
NEJ	88/61(-/-)	101/45(81/36)	40(53)

18. Om du svarat ja på fråga 15: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Sällan	11/6(-/-)	10/6(0/2)	8(4)
Mindre ofta	7/1(-/-)	5/2(4/1)	4(1)
Ofta	4/1(-/-)	0/2(2/0)	2(1)

19. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

20. Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Mycket bra	6,3/6,3 (6,6/4,3)	5,8/8 (4,8/8,1)	30,2(30,9)
Bra	48,4/60,3 (58,2/54,3)	53,4/46 (54,2/40,5)	44,2(52,7)
Mindre bra	25,3/19 (20,9/21,7)	24,3/28 (22,9/29,7)	11,6(7,3)
Inte alls	13,7/9,5 (9,9/13,0)	12,6/14 (15,7/13,5)	7(3,6)
Vet ej	6,3/4,8 (4,4/6,5)	3,9/4 (2,4/8,1)	7(5,5)

21. Känner du att du får vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Alltid	6,3/3,2 (4,4/0,0)	6,8/8 (4,8/0,0)	23,3(23,6)
Oftast	32,6/28,6 (30,8/30,4)	36,9/38 (41,0/16,2)	34,9(36,4)
Ibland	48,4/52,4 (45,1/56,5)	45,6/40 (42,2/54,1)	30,2(27,3)
Aldrig	7,4/6,3 (9,9/10,9)	6,8/12 (10,8/16,2)	0(9,1)
Vet ej	5,3/9,5 (9,9/2,2)	3,9/2 (1,2/13,5)	11,6(3,6)

22. Hur tycker du att introduktions- och/eller utvecklingssamtalen varit? (Skriv gärna hur vi skulle kunna göra dem ännu bättre.)

	EK Flickor/Pojkar	SA Flickor/Pojkar	VF
Mycket bra	26,3/23,8 (26,4/15,2)	14,6/30 (26,5/13,5)	30,2(45,5)
Bra	47,4/63,5 (40,7/65,2)	63,1/52 (47,0/45,9)	39,5(41,8)
Mindre bra	10,5/7,9 (9,9/6,5)	10,7/10 (9,6/5,4)	0(1,8)
Dåligt	7,4/1,6 (6,6/6,5)	1,0/4 (4,8/8,1)	2,3(1,8)
Har inte haft något	8,4/3,2 (16,5/6,5)	10,7/4 (12,0/27,0)	27,9(9,1)

2.2 Analys RO4

EK-programmet skrivs i texten som EK, SA-programmet skrivs SA och VF-programmet skrivs kortare VF.

1. Trivsel på programmet

Procenthalten elever som uppger att de trivs bra eller mycket bra på sina program har minskat jämfört med förra året. Störst förändring är bland pojkar på EK där en minskning har skett med 14 procentenheter, nästan samma minskning gäller för pojkar på SA, 13 procentenheter. För flickor på EK har det skett en minskning med 5 procentenheter. Flickor på SA visar en minskning med 1 procentenhet och detsamma gäller för pojkar på VF. Lägst procenthalt elever står pojkar på SA för som endast till 84% uppgett att de trivs bra eller mycket bra på programmet.

Totalt sett är det färre elever i år som uppger att de trivs bra eller mycket bra på sitt program. Det är problematiskt eftersom trivselen är en viktig faktor för hur det ska gå med studierna. Det är svårt att sätta fingret på vad som ligger bakom siffrorna, men vid tidigare diskussion i elevprogramråd har framkommit att det på SA är mycket teoretiska studier och flickorna kanske är mer studiemotiverade. Pojkarna kanske är mer "skoltrötta" samtidigt som de kan ha höga förväntningar på studierna. En annan orsak kan vara att vi nu än mer har att göra med en "digital generation" som vill ha snabba lösningar och arbetssätt som ger snabb utdelning. Ytterligare orsak kan vara att eleverna inte riktigt är förberedda på att gymnasiet är så pass teoretiskt, gäller EK och SA, det är mycket plugg och stress (angivet i fritextruta). De eleverna som trivs bäst är VF-eleverna, 95,4% trivs bra eller mycket bra.

2. Trygghet bland skolpersonal

Förra året återfanns den lägsta siffran om trygghet bland skolpersonal hos pojkar på SA där 94,6% svarar alltid eller oftast känner sig trygga, den siffran har i årets undersökning sjunkit till 92%, samma siffra gäller för pojkar på EK och pojkar på VF.

92% är den lägsta siffran i årets undersökning och den gäller för alla pojkar och program inom rektorsområdet. Samtidigt behåller flickorna på SA sin höga nivå på 99% och samma procenthalt återfinns för flickor på EK. Målet är att 100% av eleverna ska känna sig trygga, här behövs ett arbete riktat mot pojkarna på alla de tre programmen.

3. Trygghet bland klasskamrater

Lägsta siffran finns på VF, där 92% av pojkarna svarar att de känner sig trygga bland klasskamraterna. Det är en siffra som inte överraskar då trygghetsskapande arbete har och håller på att genomföras på VF under hösten 2017. Flickor på SA står för den högsta procenthalten på 98% som är en ökning med 4 procentenheter. Resten av siffrorna ligger där emellan och visar antingen på en liten nedgång eller på samma som förra året.

Att eleverna ibland känner sig mindre trygga bland skolkamrater kan vara för att "man är rädd att någon ska kommentera eller ha motargument till det man säger".

4. Trygghet bland övriga elever på skolan

95,1% av flickorna på SA svarar att de alltid eller oftast känner sig trygga bland övriga elever på skolan. Det är en ökning med 5 procentenheter. Samtliga andra kategorier minskar. Mest minskar trygghet bland övriga elever på skolan för pojkar på SA, nästan 5 procentenheter. Det känns som om flickors trygghet ökar på bekostnad av pojkarnas. För övriga kategorier har siffrorna minskat något. Inget värde ligger under 90%.

Här behöver fortsatt arbete utföras för att lokalisera var de ställen finns på skolan där elever inte känner sig trygga.

5. Har du blivit diskriminerad?

Här ges ett jakande svar på alla av diskrimineringsgrunderna. I årets undersökning är det pojkar på EK och SA som utmärker sig med markeringar på samtliga diskrimineringsgrunder. Flest svar finns även i år på grund av kön, 15 flickor och 7 pojkar uppger det. De flesta som svarat ja på fråga 5 upplever att diskrimineringen sker sällan, men det finns även markeringar på att det sker mindre ofta och till och med ofta.

(Obs att det är fler svar på fråga 6 och 7 än på fråga 5 vilket gör frågan svår att bearbeta.) Fortsatt arbete på mentorstid krävs. Kommentarsmaterial bearbetas av kurator och rektor.

10. Har du blivit trakasserad?

Även här ges jakande svar på alla diskrimineringsgrunderna. Flest svar även här är på grund av kön (9 flickor och 3 pojkar). Trakasserierna uppges mest ske sällan men det förekommer även mindre ofta och ofta.

(Obs att det även här är fler elever som svarat på fråga 11 och 12 än på fråga 10.) Kommentarsmaterial bearbetas av kurator och rektor.

15. Har du blivit kränkt på ED?

Precis som förra året visar det sig att kränkningar med ord är den vanligaste kränkningen. I år uppmärksammas också att man som elev kan "känna sig utesluten ur gruppen och inte få vara med", det har markant ökat i årets undersökning på samtliga program.

Elevers hantering av sociala medier sköts inte alltid bra och främjar inte kontakter som ska ske i "verkliga livet". Elever har också blivit mer individuella med åren och ser till vad som är bäst för sig själva. Fortsatt arbete på mentorstid krävs med t.ex. samarbetsövningar.

16 och 17. Har du blivit kränkt av en annan elev/ av en vuxen på ED?

32 elever uppger att de har blivit kränkta av en annan elev på skolan. Kränkning av en vuxen på skolan uppger 16 elever har förekommit. Kränkningarna uppges ske allt ifrån sällan till ofta.

Svar finns att hämta i fritextrutorna som ger skolan möjlighet till bearbetning. Detta är en viktig sak för skolan i det fortsatta likabehandlingsarbetet. Ordet kränkning behöver nog också belysas noggrannare.

Har lärarna lyckats öka ditt engagemang?

Eleverna på VF anser till 74,4% att det är mycket bra eller bra. Det är en minskning med 9 procentenheter från förra året och ändå den högsta siffran bland programmen inom rektorsområdet.

Den relativt höga siffran kan bero på att programmets utformning har en klar yrkesinriktning. Elever på VF säger sig tycka att det är kul på programmet och att de känner sig motiverade.

Den lägsta siffran återfinns för pojkar på SA och det är ändå en ökning med över 5 procentenheter.

Kommentarer är bl.a. att lärarna kan beskriva studierna som en enda lång uppförsbacke. Några av lärarna har väldigt högt ställda förväntningar/krav vilket elever kan se som ouppnåeligt. Eleverna önskar sig en större variation på lektionerna. Här krävs en fortsatt analys av lärarna.

Får du vara med och bestämma?

58,2% av eleverna på VF tycker att de alltid eller oftast får vara med och bestämma, vilket bara är 8 tiondelsprocentenhet lägre än fjolårets siffra. Siffran för pojkar på SA var endast 16,2% förra året och i år ökar den med nästan 30 procentenheter, det är ungefär samma ökning som det minskades med förra året, det vill säga årets siffra är tillbaka på 46%. Analysen från förra året har gett resultat.

Från elevprogramråd nämner elever att det inte händer något då eleverna ska vara med och bestämma, lärarna lyssnar inte alltid. (Obs, detta gäller inte generellt för alla lärare.)

Hur har introduktionssamtalet/utvecklingssamtalen varit?

Siffrorna från alla kategorier, utom VF, har ökat allt från 4 procentenheter (flickor SA) till över 22 procentenheter (pojkar SA). VF landar med den lägsta siffran på 69,7%, en minskning med nästan 18 procentenheter.

Eleverna i åk 1 har hunnit ha sina introduktionssamtal under hösten medan eleverna i åk 2 och åk 3 svarar på frågan med hur de upplevde sina utvecklingssamtal från förra terminen, eftersom dessa årskurser inte hade påbörjat sina samtal då enkäten genomfördes. Frågan behöver ses över inför nästa läsår eftersom flera elever inte vet vad de svarar på.

Positivt

Det är svårt att hitta så mycket positivt när de flesta siffrorna visar på en minskning av elevernas upplevelse. Dock är det positivt att svarsresultat från flickorna på både EK och SA (på VF finns inga flickor under läsåret 17/18) visar att de nästintill alla känner sig trygga bland skolpersonal, klasskamrater och övriga elever på skolan.

Utvecklingsområden

- Målet måste vara att alla elever (100%) ska trivas och känna sig trygga. Pojkar ska kunna känna sig lika trygga som flickor och det gör de inte idag enligt svaren på enkäten.
- Det är fler elever som säger sig ha blivit diskriminerade, trakasserade eller kränkta sedan förra årets undersökning. Motsvarande antal har inte anmälts vidare och inte heller kunnat bearbetas. Kränkningar med ord eller att bli utfrusen är de områden som nämns. Mentorstiden behöver användas mer till förebyggande arbete.

Förslag från elevprogramråd är att lärarna ska vara tydligare på vad som är OK att säga till varandra samt att vara mer uppmärksamma på vad som verkligen sägs mellan eleverna. Detta kommer att behandlas på mentorstid. Vi måste bli bättre på att fånga upp de elever som någon gång upplevt/upplever att de har blivit diskriminerad, kränkt eller trakasserad på skolan.

- Eleverna behöver till större del få vara delaktiga, att de får vara med och bestämma. Ett arbete startades förra året på SA och det visar sig i år att det har gett resultat, fortsatt arbete gäller eftersom siffran 46% fortfarande är låg. Det är en framgångsfaktor i skolan, att öka studiemotivationen och känslan av delaktighet. Fortsatt arbete kommer att ske med att ge eleverna ökad insikt om vad de kan ha inflytande över samt hur detta inflytande sker i olika sammanhang.
- Önskemål från eleverna:
 1. Mer återkoppling från lärare genom individuella samtal, det förekommer inte överallt idag. Individuella samtal är bra men bör genomföras i grupperum eller likanande.
 2. Kontakten mellan lärare och elev är viktig!
 3. Det är bra om lärare har en positiv förväntan, och visar engagemang för sitt ämne. (Tänk dock på att eleven läser många olika kurser.)
 4. Prata med eleverna så att alla förstår, och glöm inte att alla elever är olika.

3. Kortsiktiga konkreta åtgärder

Kortsiktiga konkreta åtgärder

Inom RO4 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2017/2018 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

AKTIVITET?	NÄR?	UPPFÖLJNING?	ANSVARIG?
Likabehandlingsplanen ska vara känd utav alla. Tas upp på demokratitid.	Dec-jan 17/18	Rektor mars -18	Mentor
<p>Mentor tar upp kränkning "med ord" på demokratitid.</p> <p>Rektor gör fördjupad undersökning av i vilka situationer eleverna upplever sig bli kränkta av personal och vidtar åtgärder utifrån denna efter dialog i elevprogramråd.</p> <p>Rektor ser över kommentarsmaterialet som finns i enkätsvaren.</p>	<p>Klart mars 2018</p> <p>Sker i form av dokumenterad dialog under elevprogramråd</p>	Tas upp av rektor mars -18	<p>Mentor</p> <p>Rektor</p> <p>Rektor</p>
Skolpersonalens skyldigheter vad det gäller att vidta åtgärder då kränkande behandling uppdagas lyfts med personalgruppen vid minst två tillfällen under året.	Nov. -17 och mars -18	Mars 2018	Rektor
<p>Jämställdhetsfrågan lyfts i värderingsövningar under Mentorstid i samtliga klasser på EK, SA och VF av mentor.</p> <p>Kurator ser över utbudet av värderingsövningar som finns på skolans lärplattform/Vklass och anger för mentor vilka som är lämpliga.</p>	<p>Vt-18</p> <p>Ht-17</p>	<p>Juni 2018</p> <p>Jan. 2018</p>	<p>Rektor</p> <p>Rektor</p>

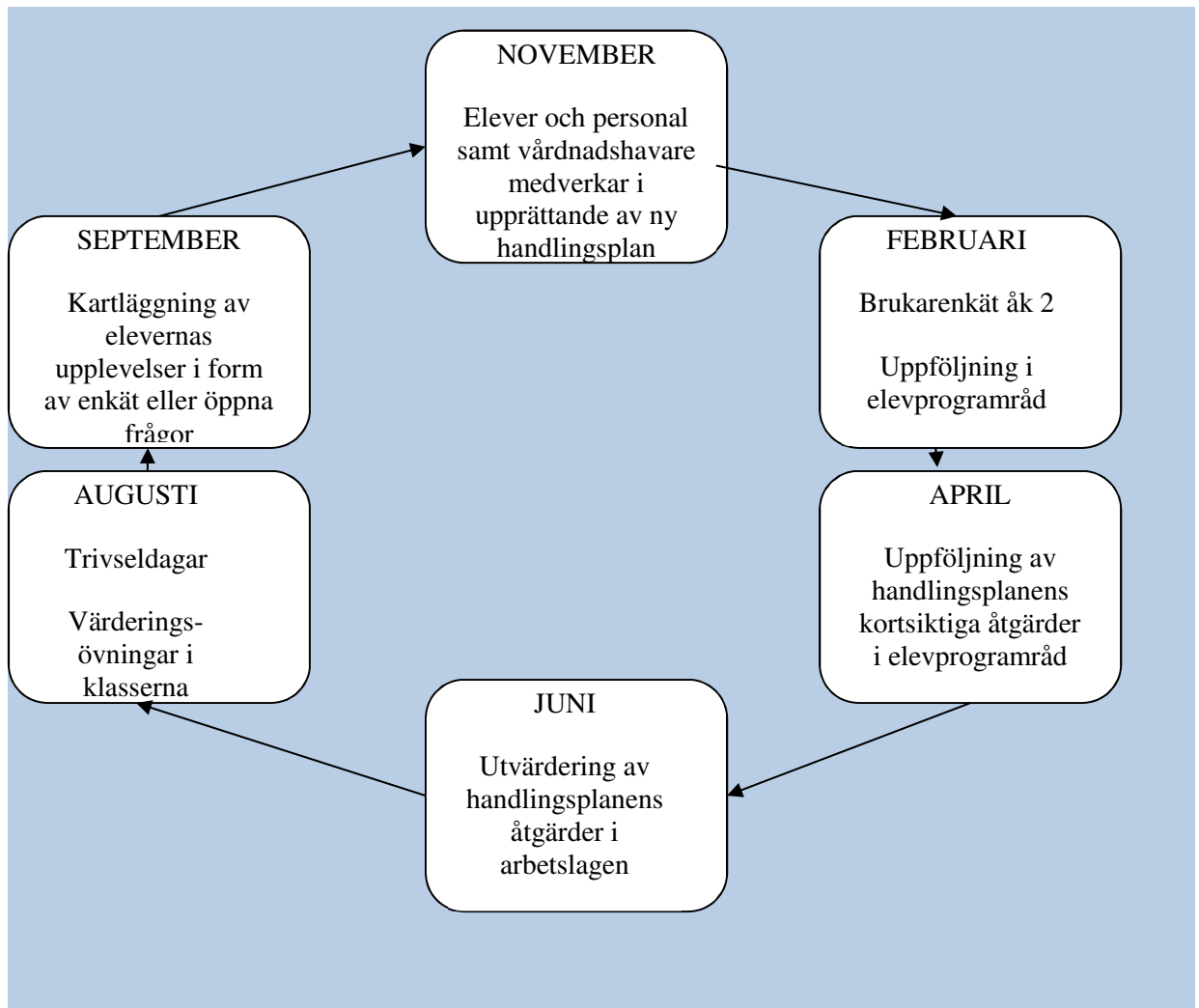
4. Förebyggande arbete

Under läsåret 2017/2018 arbetar vi på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet/programmen i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras, ansvarig mentor
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan
- Årlig skyddsround – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan för att bidra till en god arbetsmiljö på skolan
- Kontinuerlig uppföljning – rektor gör en regelbunden uppföljning av trygghetsfrågorna via elevprogramråd
- Kompetensutveckling av personalen
- Extra satsningar i värdegrund för en del klasser i år 1 med stöd från skolprästerna i samarbete med mentorer
- Elevhälsoteam samt studie- och yrkesvägledare träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel samt kunskapsresultat, helhetsbilden är viktig.

5. Uppföljning och delaktighet

Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under mentorstid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal.

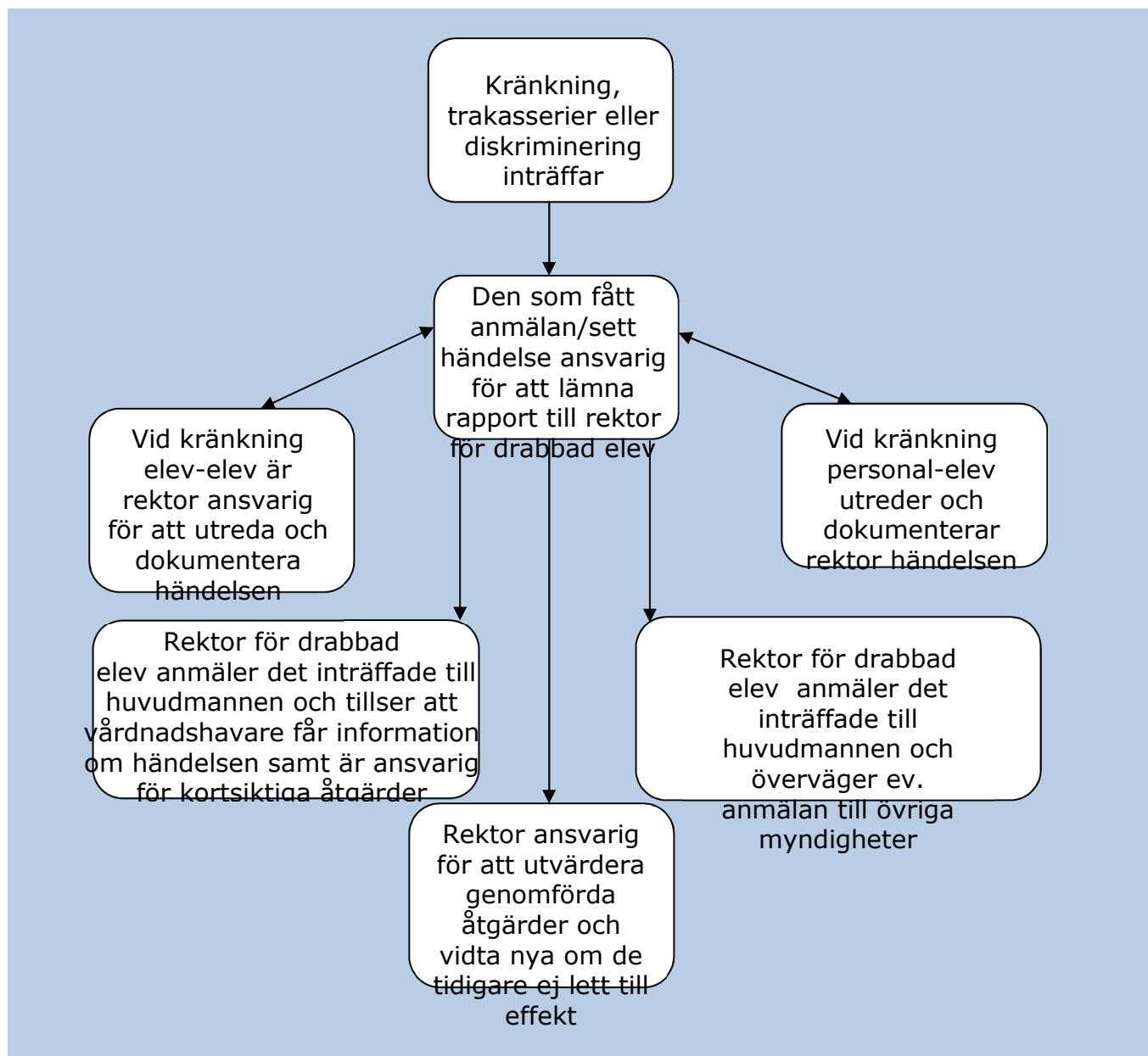
Vårdnadshavare har varit delaktiga genom skolans digitala plattform där det finns möjlighet att lämna synpunkter.

Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under mentorstid, under föräldramöten, information på hemsidan och Vklass samt genom rektors dialog med personalen.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: <ul style="list-style-type: none"> - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/ händelserna: <ul style="list-style-type: none"> - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: <ul style="list-style-type: none"> - Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen - Medling - Elevmöte I detta skall särskilt ses till att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	
6			Rektor ansvarig för dokumentation	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats

			Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
7			Rektor ansvarig för dokumentatio n Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen

ORDNINGSGREGLER

Gällande för RO4

Skollagen kap 5

Arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.
Rektorn beslutar om ordningsregler

Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
 - Vara i tid
 - Lyssna på varandra
 - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
 - Aktivt verka för en bra inläringssituation
 - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk
 - Vi filmar och fotograferar inte varandra under skoltid

Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
 - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
 - Respektera matkön
 - Låt biblioteket vara en plats för studier
 - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationsskärmar
 - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

Definitioner och lagstöd

Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av JämO, DO, HomO och BEO 2009.

Tillrättavisning

Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning

Kränkning

”Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskriminerings-grund.” Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:

- *Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld)
- *Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn)
- *Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla gåar när man kommer)
- *Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)

Trakasserier

”Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning”

Direkt diskriminering

”Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning]”. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att ”det redan går så många flickor på just detta program”

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker ”när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.”

Lagstöd

- **Diskrimineringslagen (2008:567)*
- **Skollagen, kap 6 (2010:800)*
- **Arbetsmiljölagen (1977:1160)*
- **Sveriges rikets lag*