

Erik Dahlbergsgymnasiet

***LIKABEHANDLINGSPLAN***  
***och***  
***PLAN MOT DISKRIMINERING OCH***  
***KRÄNKANDE BEHANDLING***  
***samt***  
***ORDNINGSREGLER***

***Perioden 2017-12-01 till 2018-11-30***

***För***

***Teknikprogrammet***

***Erik Dahlbergsgymnasiet***

***Rektorsområde 1***

***Ansvarig rektor: Margareta Pilgard***



**JÖNKÖPINGS  
KOMMUN**

Ljuset vid Vättern

# Innehåll

## LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte	3
2. Kartläggning och nulägesanalys	4
2.1 Enkätundersökning RO1	4
2.2 Analys RO1	12
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	15
4. Förebyggande arbete	16
5. Uppföljning och delaktighet	17

## PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

6. Handlingsplan vid akuta händelser	19
--------------------------------------	----

## ORDNINGSREGLER

7. Ordningsregler	20
8. Definitioner och lagstöd	21

# **LIKABEHANDLINGSPLAN**

## **1. Långsiktiga mål och syfte**

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med likabehandlingsplanen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. Precis som förra året finns det tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler. Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Detta sker på demokratitid av mentor tillsammans med eleverna.

Läsåret 2017/18 består rektorsområdet RO1 av elever från Teknikprogrammets 12 klasser.

## 2. Kartläggning och nulägesanalys

### 2.1 Enkätundersökning RO1

Den information som utgör underlag för kartläggning och nulägesanalys har samlats in på följande sätt:

Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser i årskurs 1, 2 och 3 på Teknikprogrammet på Erik Dahlbergs-gymnasiet. Nedan redovisas det totala antalet elever och antal som svarade på enkäten. Förra årets resultat redovisas inom parentes. Några frågor är nya för i år och då finns inga siffror inom parentes.

	TE
Totalt antal elever på programmet	380 (350)
Antal svarande totalt	308 (287)
Antal svarande pojkar	232 (222)
Antal svarande flickor	65 (50)
Annat	11 (15)

**Sammanlagt svarade 308 av 380 elever på teknikprogrammet, vilket ger en svarsfrekvens på (81,0%). Resultaten är räknat i procent av antalet inlämnade svar, där inget annat står.**

Alla elever har inte svarat på alla frågor.

#### 2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO1 hösten 2017.

Samtliga elever på TE har via V-klass (skolans lärplattform) haft möjlighet att svara på enkäten. På TE var det totalt 232 pojkar och 65 flickor som svarade. 11 elever svarade under alternativet "annat".

(Förra årets siffror anges inom parentes)

#### 1. Hur trivs du på ditt program?

	TE Flicka/Annat/Pojke
Mycket bra	56,9/36,4/50,4 (58,0/46,7/54,9)
Bra	41,5/63,6/44,4 (32/40,2/42,7)
Mindre bra	0/0/3 (10/6,7/2,4)
Dåligt	1,5/0/2,2 (0/6,7/0)

**2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?**

	<b>TE Flickor/Annat/Pojkar</b>
Alltid	73,8/54,5/78,4 (74/80/82,9)
Oftast	24,6/45,5/18,1 (24/6,7/15,9)
Ibland	0/0/1,3 (2/6,7/0)
Aldrig	1,5/0/2,2 (0/6,7/1,2)

**3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?**

	<b>TE Flicka/Annat/Pojke</b>
Alltid	69,2/63,6/84,9 (70/86,7/81,7)
Oftast	27,7/18,2/13,4 (26/6,7/17,1)
Ibland	3,1/9,1/1,7 (2/0/0)
Aldrig	0/9,1/0 (2/6,7/1,2)

**4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?**

	<b>TE Flickor/Annat/Pojkar</b>
Alltid	52,3/27,3/64,2 (54/60/58,5)
Oftast	36,9/63,6/32,3 (42/20/39)
Ibland	10,8/9,1/3,0 (4/13,3/1,2)
Aldrig	0/0/0,4 (0/6,7/1,2)

### 5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke
Ja, på grund av kön	7/1/2 (1/1/0)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	0/1/0 (0/1/0)
Ja, på grund av etniska tillhörighet (dvs att jag kommer från ett annat land eller kultur)	0/3/3 (0/0/1)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	1/1/2 (0/0/1)
Ja, på grund av att jag har en funktionsnedsättning	0/2/2 (0/2/1)
Ja, på grund av min sexuella läggning	0/1/3 (0/1/0)
Ja, på grund av min ålder	1/2/1 (1/0/0)
Nej, jag har inte blivit diskriminerad på ED	60/7/222 (48/14/80)

### 6. Har du blivit diskriminerad ... av en annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke
JA	2/2/10 (1/2/3)
NEJ	63/9/222 (49/13/79)

### 7. Har du blivit diskriminerad ... av en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke
JA	3/1/10 (3/1/1)
NEJ	62/10/222 (47/14/81)

**8. Om du svarat ja på fråga 5: Hur ofta händer det?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>TE</b> <b>Flicka/Annat/Pojke</b>
Sällan	7/2/26 (3/2/4)
Mindre ofta	2/0/4 (1/2/1)
Ofta	0/1/4 (0/0/2)

**9. Om du blivit diskriminerad: Vad hände?**

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

**10. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker. Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ)**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>TE</b> <b>Flicka/Annat/Pojke</b>
Ja, på grund av kön	1/1/1 (0/1/0)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	0/1/1 (0/1/0)
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	0/1/3 (0/0/0)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	1/1/2 (1/0/0)
Ja, på grund av funktionsnedsättning	1/1/2 (0/1/0)
Ja, på grund av sexuella läggning	0/1/3 (0/0/0)
Ja, på grund av min ålder	0/1/1 (1/0/0)
Nej, jag har inte blivit trakasserad på ED	62/11/228 (49/14/82)

**11. Har du blivit trakasserad av... annan elev på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>TE</b> <b>Flicka/Annat/Pojke</b>
Ja	2/1/9 (1/2/1)
Nej	63/10/223 (49/13/81)

**12. Har du blivit trakasserad av... en vuxen på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>TE</b> <b>Flicka/Annat/Pojke</b>
Ja	1/1/5 (1/1/1)
Nej	64/10/227 (49/14/81)

**13. Om du svarat ja på fråga 9: Hur ofta händer det?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>TE</b> <b>Flicka/Annat/Pojke</b>
Sällan	2/2/13 (3/1/4)
Mindre ofta	1/0/4 (0/1/0)
Ofta	1/0/1 (1/0/1)

**14. Om du blev trakasserad - vad hände?**

Kommentarsmaterial finns hos rektor.



**15. Har du blivit kränkt på ED? (Du kan välja flera alternativ)**

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke
Ja, med ord	4/0/14 (2/0/5)
Ja, med slag och knuffar	0/0/7 (0/0/1)
Ja, genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	0/1/3 (1/0/0)
Ja, genom meddelanden på Internet eller mobil	0/0/0 (0/0/0)
Annat sätt	1/0/3 (0/0/3)
Nej, jag har inte blivit kränkt	60/10/214 (48/15/76)

**16. Har du blivit kränkt ... av en annan elev på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke
JA	4/2/13 (1/1/5)
NEJ	61/9/219 (49/14/77)

**17. Har du blivit kränkt ... av en vuxen på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke
JA	1/1/6 (0/1/1)
NEJ	64/10/226 (50/14/81)

**18. Om du svarat ja på fråga 15: Hur ofta händer det?**

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Annat/Pojke
Sällan	5/2/14 (1/2/7)
Mindre ofta	1/0/7 (1/1/2)
Ofta	1/1/2 (0/0/1)

**19. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?**

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

**20. Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?**

	<b>TE Flicka/Annat/Pojke</b>
Mycket bra	4,6/9,1/10,8 (12/6,7/15,9)
Bra	(47,7/36,4/43,5) (46/33,3/69,5)
Mindre bra	32,3/36,4/24,1 (28/40/8,5)
Inte alls	12,3/18,2/13,4 (10/13,3/2,4)
Vet ej	3,1/0/8,2 (4/6,7/3,7)

**21. Känner du att du får vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)**

	<b>TE Flicka/Annat/Pojke</b>
Alltid	4,6/0/4,3 (4/6,7/8,5)
Oftast	23,4/45,5/30,6 (34/20/69,6)
Ibland	49,2/36,4/46,6 (50/33,3/35,4)
Aldrig	10,8/9,1/9,9 (4/33,3/9,8)
Vet ej	12,3/9,1/8,6 (8/6,7/9,8)

**22. Hur tycker du att introduktions och/eller utvecklingssamtalen varit? (Skriv gärna hur vi skulle kunna göra dem ännu bättre.)**

	<b>TE Flickor/Pojkar</b>
Mycket bra	12,3/9,1/23,7 (14/20/32,9)
Bra	55,4/54,5/44,4 50/26,7/56,1)
Mindre bra	15,4/9,1/6,9 (4/13,3/3,7)
Dåligt	1,5/9,1/3,9 (2/0/0)
Har ej haft	15,4/18,2/21,1 (30/40/7,3)

## 2.2 Analys RO1

### Trivsel på programmet

Trivseln har ökat på programmet från en tidigare redan hög nivå. 95% uppger att de trivs mycket bra eller bra vilket är glädjande. Tidigare har den siffran legat på 90%.

### Trygghet bland skolpersonal

Det är 97% som känner sig trygga bland personalen. Det är några få elever som inte upplever detta.

### Trygghet bland klasskamrater

De allra flesta (97%) känner sig trygga bland klasskamraterna.

### Trygghet bland övriga elever

95% känner sig trygga med övriga elever på skolan.

Målsättningen är naturligtvis att alla känner fullständig trygghet med alla på skolan. Viktigt att vi fångar upp detta. Att alla känner att de har någon vuxen att vända sig till på skolan.

En incident under ht-17 där en extern person var orsaken har påverkat känsla av trygghet.

### Diskriminering/trakasserier/kränkningar

Vad gäller diskriminering/kränkning/trakasserier har antalet som svarat ja på det ökat sedan förra året. Fördelningen är ungefär densamma oavsett om det handlar om diskriminering, kränkning eller trakasserier. Det framgår inte av materialet om någon har svarat ja på flera områden. Det framgår inte heller om någon svarar ja på mer än en punkt när det gäller orsaken.

- **Diskriminering**

Vad gäller orsakerna till diskriminering anger 10 att det beror på kön, 1 könsöverskridande identitet, 6 etnisk tillhörighet, 4 religion/trosuppfattning, 4 funktionsnedsättning, 4 sexuell läggning, 4 ålder. Diskriminering på grund av kön är det flest flickor som svarar ja på. Vad gäller övriga kategorier är det jämnt fördelat mellan kön.

Diskriminering av annan elev är det 14 som svarar ja på och av vuxen är det också 14 som svarar ja på. Varav ofta svarar 5 ja, 26 svarar sällan. Det är en ökning av antalet som anger diskriminering sedan förra året.

- **Trakasserier**

Vad gäller orsakerna till trakasserier anger 3 att det beror på kön, 2 könsöverskridande identitet, 4 etnisk tillhörighet, 4 religion/trosuppfattning, 4 funktionsnedsättning, 4 sexuell läggning, 2 ålder.

Trakasserier av annan elev är det 12 som svarar ja på och av vuxen är det 7 som svarar ja på. Varav ofta svarar 2 ja, 17 svarar sällan. Det har skett en ökning av antalet som anger trakasserier sedan förra året.

- **Kränkningar**

18 elever svarar att det blivit kränkta med ord, 7 med slag och knuffar, 4 genom att bli utesluten ur gruppen, 4 på annat sätt. Ingen anger att hen blivit kränkt genom meddelande på internet eller mobil.

19 anger att de blivit kränkt av annan elev på ED, 8 av en vuxen på ED. Varav ofta svarar 4 ja, 21 svarar sällan. Det har skett en ökning av antalet som anger kränkning sedan förra året.

## **Har lärarna lyckats öka ditt engagemang?**

Eleverna på TE-programmet anser till 54% av lärarna lyckas mycket bra eller bra med att öka elevernas engagemang. Vissa lärarna upplevs bättre på detta än andra. Det går inte att göra en jämförelse med förra året då man 2016 bara frågade åk 1 och 2017 frågade alla tre årskurser.

Det är ingen skillnad mellan kön. Däremot är det en skillnad i årets resultat mellan de olika årskurserna. Åk 1 och 3 är mer nöjda med lärarnas engagemang än åk 2.

## **Får du vara med och bestämma?**

Eleverna på TE-programmet anser till 34% av de alltid/oftast får vara med och bestämma över hur de ska arbeta i skolan. Av killarna är det 35% som anger att de alltid/oftast får vara med och bestämma, av tjejerna är det 28% som anger att de alltid/oftast får vara med och bestämma över hur de ska arbeta i skolan.

Vissa lärarna upplevs ge större utrymme för medinflytande än andra. En del elever skriver att det är en bra balans och vill inte att elever ska få bestämma allt. Det går inte att göra en jämförelse med förra året då man 2016 bara frågade åk 2 och 3 och 2017 frågade alla tre årskurser.

Det är ingen skillnad mellan kön. Däremot är det en skillnad i årets resultat mellan de olika årskurserna. Åk 1 och 3 är mer nöjda med möjligheten att bestämma än åk 2.

## **Hur har introduktionssamtalet/utvecklingssamtalet varit?**

Eleverna på TE-programmet anser till 68% att introduktions-/utvecklingssamtalet var mycket bra eller bra. Det är ingen skillnad mellan kön. Däremot är det en skillnad mellan de olika årskurserna. I åk 1 anser 84% att de varit mycket bra/bra, i åk 2 47% och i åk 3 70%. En anledning

till skillnaderna kan vara att man inte hunnit genomföra utvecklingssamtalet innan enkäten gjordes men även andra orsaker måste utredas.

## Utvecklingsområden

Det är positivt att det är höga procentvärden för trivsel och trygghet. Viktigt att skolan eftersträvar trygga miljöer, förebyggande arbete mot mobbning, kränkningar, trakasserier med mera. Ökningen vad gäller diskriminering/kränkning/trakasserier är inte acceptabel och det är något vi måste jobba vidare med. Så länge siffran 100% inte uppnås på trivsel och trygghet och så länge siffran 0% inte uppnås på diskriminering/kränkning/trakasserier finns det mer att arbeta med, t ex:

- Att fånga upp de elever som någon gång upplevt/upplever att de har blivit diskriminerade, kränkta eller trakasserade i skolan.
- Att regelbundet påminna om säkerhetsmedvetande och ha koll på obehöriga som inte ska finnas i skolan.
- Att ge ökad insikt om vad eleverna kan ha inflytande över samt hur detta inflytande sker i olika sammanhang.
- Att genomföra utvecklingssamtal med eleverna så att det känns och blir meningsfullt för eleverna. Ge information till eleverna om hur de ligger till mot kunskapsmålen så att eleverna har möjlighet att nå sina egna uppsatta mål, nå sin fulla potential.

Vi måste ständigt hålla frågorna aktuella genom att lyfta fram dem en och en och behandla dem på demokratitid. Det kan vara:

- Att jobba för en jämlik klassrumssituation, att alla får lika uppmärksamhet både av läraren och av övriga elever.
- Att alla är lika aktiva/engagerade och tar hänsyn till varandra på lektionerna.
- Att jobba för allas ansvar att förhindra mobbning/utanförskap.
- Att genomföra "lära känna varandra övningar", åk 1 -> ny klass, åk 2 -> ny konstellation.
- Att arbeta med studieteknik/planera sina studier för att undvika stress.
- Att arbeta för en positiv inställning till lärande och kunskap.
- Att förbereda för och lära elever att ta ansvar och ta vara på de resurser som erbjuds extra.

### 3. Kortsiktiga konkreta åtgärder

#### Kortsiktiga konkreta åtgärder

Inom RO1 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2017/18 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

<b>AKTIVITET?</b>	<b>NÄR?</b>	<b>UPPFÖLJNING?</b>	<b>ANSVARIG?</b>
<p><i>Mentor lyfter kontinuerligt trygghetsfrågan i klassen</i></p> <p><i>- uppmanar alltid elev att ta kontakt med vuxen om de inte känner sig trygga, eller känner sig utsatta på något sätt, kränkningar</i></p> <p><i>- uppmanar alltid att eleverna tar ett ömsesidigt ansvar för varandra för att skapa trygghet</i></p>	<p><i>På mentorstid varje vecka</i></p>	<p><i>Via arbetslaget till Rektor och EHT</i></p>	<p><i>Mentor</i></p>
<p><i>Rektor har trygghetsfrågan/ arbetsmiljön, som en stående punkt på elevprogramrådets dagordning</i></p>	<p><i>Elevprogramrådet</i></p> <p><i>Ca en gång/månad</i></p>	<p><i>Från rektor till arbetslag o EHT</i></p>	<p><i>Rektor</i></p>
<p><i>Extra trivselaktiviteter i klasserna, för att skapa samhörighet, planeras av mentor och elever tillsammans</i></p>	<p><i>Efter behov</i></p>	<p><i>Via arbetslaget till Rektor och EHT</i></p>	<p><i>Mentor</i></p>
<p><i>Klasskonferenser för varje klass</i></p>	<p><i>En gång/termin</i></p>	<p><i>Mentor, rektor och EHT i samverkan</i></p>	<p><i>Rektor</i></p>

## **4. Förebyggande arbete**

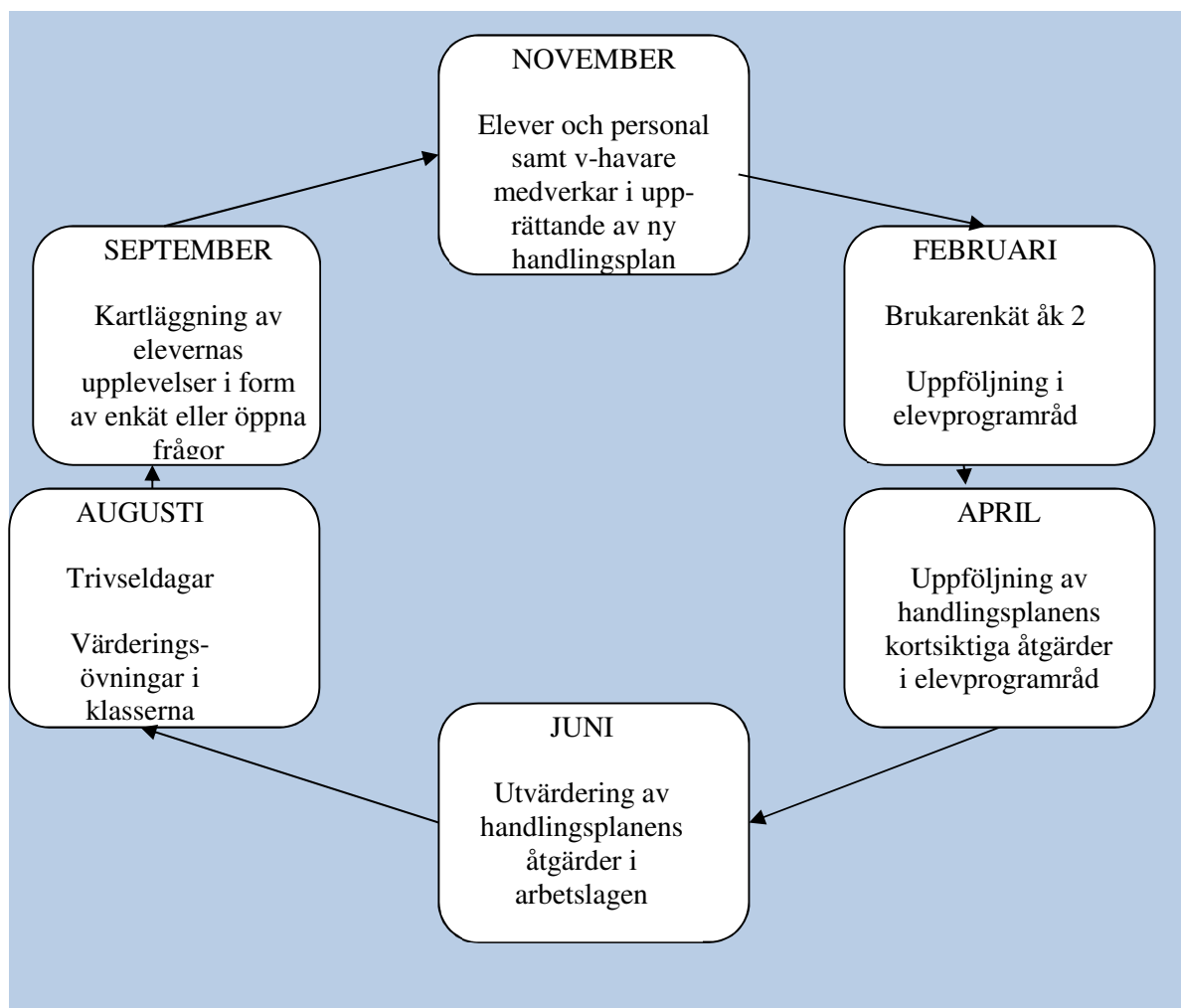
Under läsåret 2017/18 arbetar vi på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras. Mentor ansvarig.
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor.
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan.
- Årlig skydds rond – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan bidra till en god arbetsmiljö på skolan.
- Kontinuerlig uppföljning – rektor gör en regelbunden uppföljning av trygghetsfrågorna via elevprogramråd.
- Kompetensutveckling av personalen.
- Extra satsningar i värdegrund för en del klasser i år 1 med stöd från skolpräst i samarbete med klassföreståndare/mentorer.
- Elevhälsoteam samt studie- och yrkesvägledare träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel samt kunskapsresultat. Helhetsbilden är viktig.



## 5. Uppföljning och delaktighet

### Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



#### Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

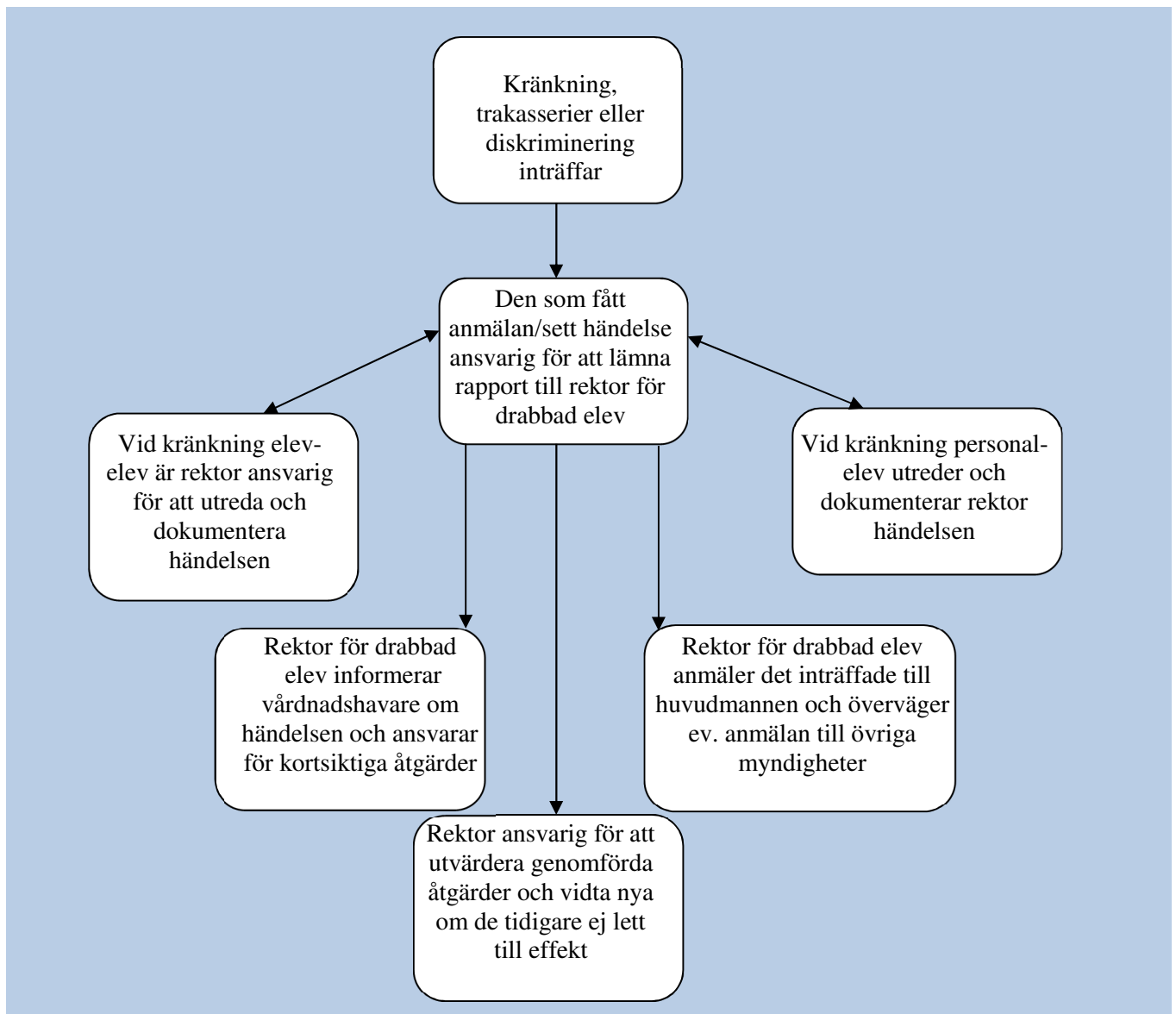
Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av likabehandlingsplan genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under demokratitid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal. Vårdnadshavare har via skolans digitala lärplattform givits möjlighet att lämna synpunkter och /eller kommentarer till likabehandlingsplanen och därigenom har de kunnat vara med och påverka innehållet i planen.

#### Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under demokratitid, under vårdnadshavarmöten, information på hemsidan och V-klass samt genom rektors dialog med personalen.

# PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

## Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



## Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta tillser rektor att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/händelserna: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta tillser rektor att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: - Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen - Medling - Elevmöte I detta skall särskilt tillses att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	
6			Rektor ansvarig för dokumentation  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats
7			Rektor ansvarig för dokumentation  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen

# ORDNINGSREGLER

## Gällande för RO1

### Skollagen kap 5

#### Arbetsmiljö

**3 §** Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

**5 §** Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.  
Rektorn beslutar om ordningsregler.

#### Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
  - Vara i tid
  - Lyssna på varandra
  - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
  - Aktivt verka för en bra inläringssituation
  - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk

#### Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
  - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
  - Respektera matkän
  - Låt biblioteket vara en plats för studier
  - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationsskärmar
  - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

#### Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

# Definitioner och lagstöd

## Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av JämO, DO, HomO och BEO 2009.

- Tillrättavisning** Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning
- Kränkning** "Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskriminerings-grund." Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:
- Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld)
  - Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn)
  - Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
  - Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)
- Trakasserier** "Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning"
- Direkt diskriminering** "Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning]". Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att "det redan går så många flickor på just detta program"
- Indirekt diskriminering** Indirekt diskriminering sker "när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat."

**Lagstöd**

*\*Diskrimineringslagen (2008:567)*

*\* Skollagen kap 5*

*\*Arbetsmiljölagen (1977:1160)*

*\*Sveriges rikets lag*